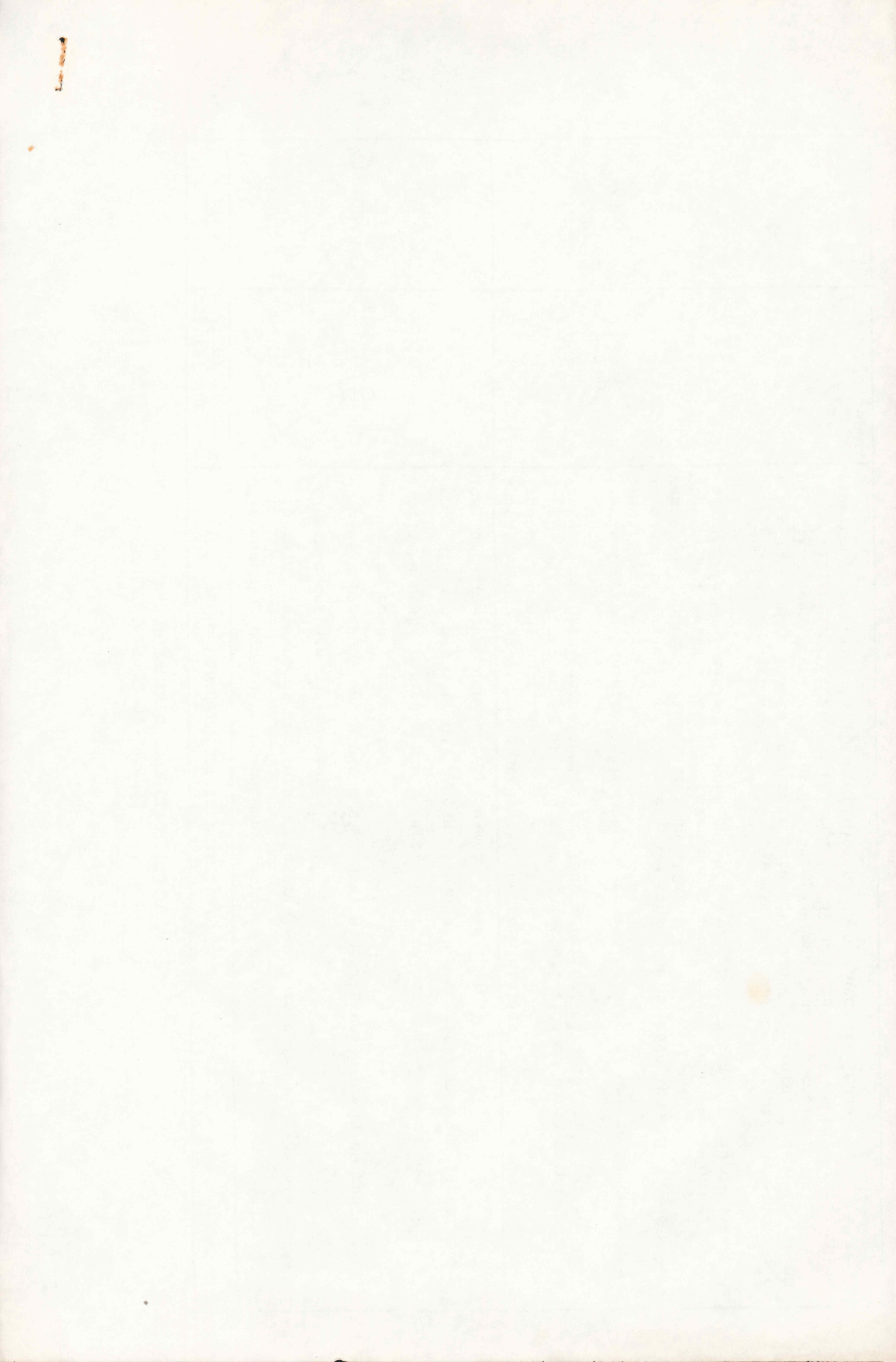


ESTRUTURAS MENTAIS DA CRIANÇA
ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO (PIAGET)

ETAFAS	AMPLITUDE APROX. IDADE	CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS
I SENSÓRIO- MOTOR	DO NASCIMENTO AOS 2 ANOS	<p>O "Pensamento" ocorre principalmente através de ações.</p> <p>Melhora a coordenação de "input" sensorial-melhora a imagem, percebe a luz.</p> <p>Melhora a coordenação de respostas físicas.</p> <p>Objetos e pessoas, incluindo a si mesmo, são diferentes um do outros e reconhecidos como permanentes.</p> <p>A criança neste período, não é capaz de trabalhar com símbolos, com linguagem. Ela ainda está presa à ação direta sobre o meio (pegar objetos, afastá-los, empurrá-los, deslocar-se no meio destes, etc.)</p>
II PRÉ-OPERA TÓRIO	2 a 7 e 8 ANOS	<p>Aumenta o uso da linguagem e do pensamento simbólico.</p> <p>Predomina o egocentrismo.</p> <p>A centralização (prestar atenção a uma característica ou parte marcante), em vez da descentralização (análise de todo e partes) caracteriza a percepção e o pensamento.</p> <p>Produz imagens mentais de situações e coisas estáticas, em vez de processos e transformações.</p> <p>Irreversibilidade no pensamento (sabe pensar de um modo, mas não de modo reverso. Ex: contar, dizer letras do alfabeto).</p> <p>Objetos perceptivelmente similares são classificados como semelhantes.</p> <p>Palavras (nomes) são associados com algumas coisas e com algumas classes de coisas.</p> <p>Ao trabalhar com símbolos, a criança, além de continuar a agir diretamente sobre o meio, deve também organizar este novo mundo abstrato, dominá-lo e, com ele criar essa ferramenta intelectual poderosa, que é o raciocínio lógico.</p> <p>Num nível pré-operatório, a criança tem dificuldades em efetuar raciocínios precisos, costuma mais justapor idéias do que deduzí-las.</p>



ETAPAS	AMPLITUDE APROX. IDADE	CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS
<p>III OPERAÇÕES CONCRETAS</p>	<p>7 a 11 ANOS</p>	<p>Ocorre o pensamento lógico, usando objetos concretos.</p> <p>Ucorre a conversa menos egocêntrica e mais socializada.</p> <p>Ocorre a conservação de quantidade, comprimento, área e volume de modo aumentado.</p> <p>Ucorre a descentralização e a reversibilidade.</p> <p>Compreende mudanças, processos, eventos e relações estáticas mais complexas</p> <p>As relações entre coisas reais e classes de coisas compreendidas: também são estabelecidas relações entre as palavras que representam coisas e as classes de coisas que forem vivenciadas e compreendidas.</p> <p>A uma criança neste estágio, deve-se dar tarefas que lhe possibilite partir do concreto (nível atual de assimilação) e alcançar um nível superior de operação (e não tarefas que a façam permanecer no concreto).</p>

