

EDUCAÇÃO DE QUALIDADE SEM INTERFERÊNCIA NA ESTRUTURA EDUCACIONAL?

È difícil sustentar um Projeto Político Pedagógico sem que haja uma profunda interferência na estrutura educacional. Enquanto na escola particular o aluno além de ter todas as aulas do dia, passa seu tempo pesquisando, fazendo consultas e preparando trabalhos; o aluno da escola pública não tem um ritmo de estudos, pois vai para a escola e dificilmente tem todas as aulas do dia, mesmo quando a escola pública possui toda infraestrutura material e pedagógica de alta qualidade, para muitos deles uma aula ou um dia de aula é algo totalmente descartável e infelizmente este sentimento já é compartilhado por alguns profissionais. Há nela também, um contínuo trânsito de professores que dificulta a relação professor-aluno, a relação professor-professor, a relação professor-projeto, a relação professor-comunidade. Tudo isso traz como resultado o aprofundamento do fracasso escolar.

Este texto tem como base as escolas de Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino da cidade de São Paulo, mas por analogia, pode ser aplicado a todo o ensino público brasileiro.

TRÊS QUESTÕES ESTRUTURAIS

Apresentaremos três questões estruturais, de forma simplificada, para o fácil entendimento daqueles que estão preocupados com a efetivação dos 200 dias letivos e a melhoria da qualidade da escola pública. O executivo, o legislativo e os sindicatos construíram, na cidade de São Paulo, ao longo do tempo, uma estrutura educacional que não tem como foco o aluno das classes populares. Cabe a um governo democrático e popular interferir nesta estrutura para evitar o aprofundamento do fracasso escolar. Sem esta interferência os esforços daqueles que atuam nas escolas não serão suficiente para transformá-las.

1. Cargos/Funções Docentes:

Titular, Adjunto, Estável, Não Estável: Comissionado e Contratado. Destes cargos/funções, apenas os professores titulares são da escola, e mesmo assim, podem se remover anualmente se o desejarem. Os demais são da Rede Municipal de Ensino e estão quase sempre em trânsito. Quem perde com essa mobilidade? Como pensar em qualidade se muitos professores não têm a possibilidade de estabelecer vínculos com os alunos e a comunidade na qual estão inseridos?

2. Principais Jornadas Docentes:

- 2.1. JEI – Jornada Especial Integral: Corresponde a 25 horas-aula em sala de aula e 15 horas adicionais semanais.
- 2.2. JEA – Jornada Especial Ampliada: Corresponde a 25 horas-aula em sala de aula e 5 horas adicionais semanais.
- 2.3. JB – Jornada Básica: Corresponde 18 horas-aula em sala de aula e 2 horas Adicionais.

Apenas os professores em JEI têm a oportunidade de se reunirem com os seus pares por um período de 1 horas-aula semanais para planejar e estudar, os demais



THE HISTORY OF THE UNITED STATES

The history of the United States is a story of growth and change. From the first settlers to the present day, the nation has evolved through various stages of development. The early years were marked by exploration and the establishment of colonies. The American Revolution led to the birth of a new nation, and the subsequent years saw the expansion of territory and the growth of industry. The Civil War was a pivotal moment in the nation's history, leading to the abolition of slavery and the strengthening of the federal government. The 20th century brought significant social and economic changes, including the rise of the industrial revolution and the emergence of the United States as a global superpower.

The history of the United States is a story of growth and change. From the first settlers to the present day, the nation has evolved through various stages of development. The early years were marked by exploration and the establishment of colonies. The American Revolution led to the birth of a new nation, and the subsequent years saw the expansion of territory and the growth of industry. The Civil War was a pivotal moment in the nation's history, leading to the abolition of slavery and the strengthening of the federal government. The 20th century brought significant social and economic changes, including the rise of the industrial revolution and the emergence of the United States as a global superpower.

The history of the United States is a story of growth and change. From the first settlers to the present day, the nation has evolved through various stages of development. The early years were marked by exploration and the establishment of colonies. The American Revolution led to the birth of a new nation, and the subsequent years saw the expansion of territory and the growth of industry. The Civil War was a pivotal moment in the nation's history, leading to the abolition of slavery and the strengthening of the federal government. The 20th century brought significant social and economic changes, including the rise of the industrial revolution and the emergence of the United States as a global superpower.

The history of the United States is a story of growth and change. From the first settlers to the present day, the nation has evolved through various stages of development. The early years were marked by exploration and the establishment of colonies. The American Revolution led to the birth of a new nation, and the subsequent years saw the expansion of territory and the growth of industry. The Civil War was a pivotal moment in the nation's history, leading to the abolition of slavery and the strengthening of the federal government. The 20th century brought significant social and economic changes, including the rise of the industrial revolution and the emergence of the United States as a global superpower.

The history of the United States is a story of growth and change. From the first settlers to the present day, the nation has evolved through various stages of development. The early years were marked by exploration and the establishment of colonies. The American Revolution led to the birth of a new nation, and the subsequent years saw the expansion of territory and the growth of industry. The Civil War was a pivotal moment in the nation's history, leading to the abolition of slavery and the strengthening of the federal government. The 20th century brought significant social and economic changes, including the rise of the industrial revolution and the emergence of the United States as a global superpower.

participam destas atividades ocasionalmente. Estas jornadas impedem o trabalho coletivo, pois é impossível reunir todos os professores num mesmo dia e horário na escola. Como pode um professor de Ensino Fundamental I (1ª a 4ª séries) optar por uma jornada de 18 horas-aula semanal com alunos, se estes têm o direito de 25 horas-aula? Estas jornadas atendem aos interesses de quem?

3. Direitos e Pseudodireitos:

Professores e demais funcionários da escola têm direito a 10 faltas abonadas, 6 faltas justificadas, 60 faltas injustificadas, dispensa do ponto para o professor e o funcionário representantes do período para participarem das reuniões do sindicato, dispensa do ponto para os sindicalizados escolherem os seus representantes, dispensa do ponto para professores e funcionários participarem de congressos. Professores são tirados das escolas em horário de trabalho pela própria administração para cursos, quando ela não garante nem mesmo professores para substituir aqueles que estão em licença médica. Para agravar a situação, o poder executivo municipal, recentemente, facilitou o acesso do funcionário à licença médica de curta duração, bastando agora ao funcionário apresentar um atestado do seu médico ou dentista com a quantidade de dias (de 1 a 7) na escola.

Uma análise articulada das três questões citadas acima nos leva a entender porque a escola pública não consegue romper com o fracasso escolar. Como romper com o fracasso escolar se as aulas e os dias letivos vêm se tornando dispensáveis para os alunos e até mesmo para alguns educadores? As maiores vítimas desta situação são os alunos de 5ª a 8ª séries.

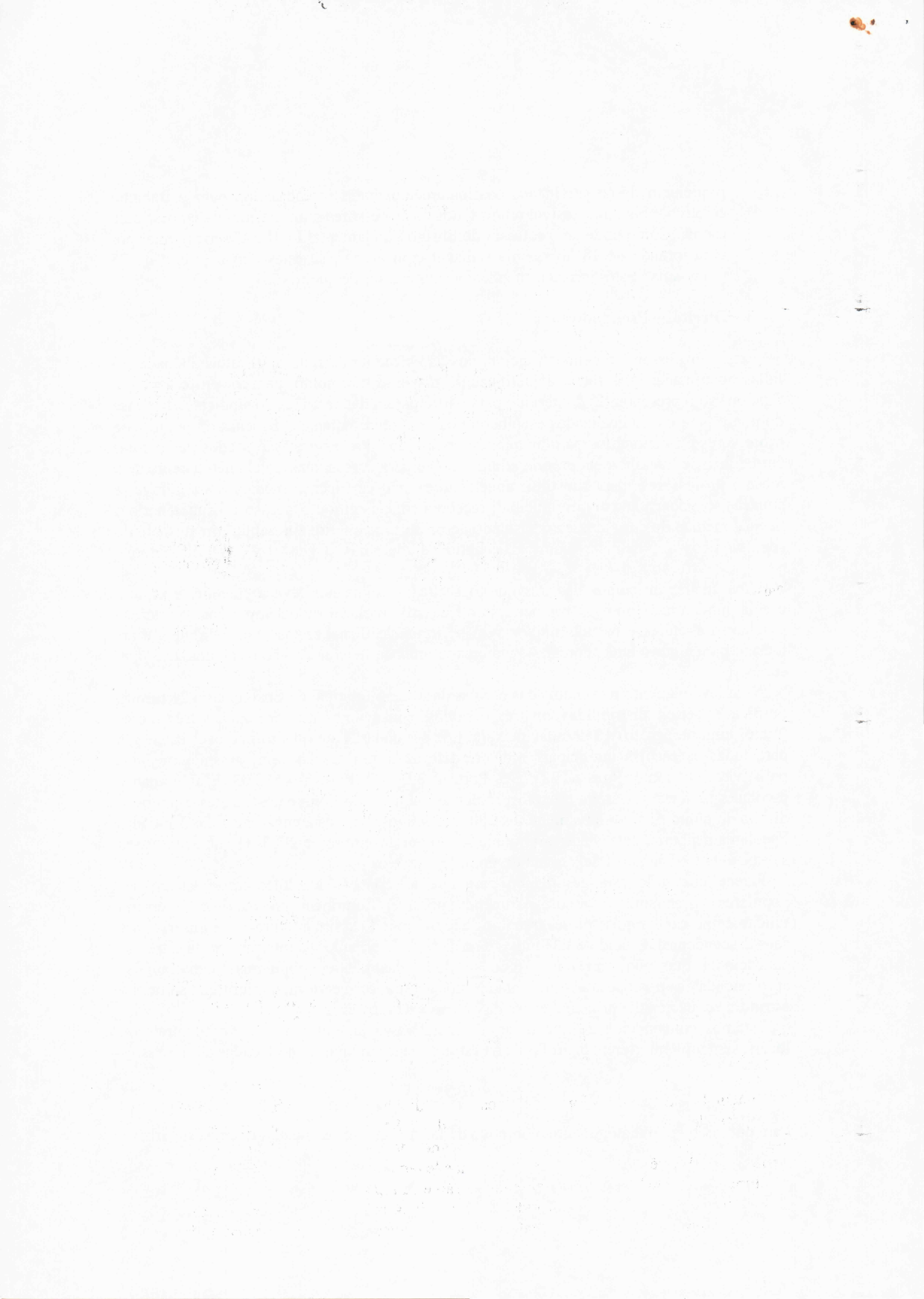
Num levantamento feito numa das escolas da Rede Municipal de Ensino, com 21 turmas de 5ª a 8ª séries, distribuídas em três períodos, constatamos que em apenas três meses (maio, junho e agosto) 1359 aulas deixaram de ser dadas. Este quadro pode ser estendido para todas as escolas municipais e diante dele a Administração vem tomando medidas paliativas, tais como: Port. nº 2272/95, Port. nº 3233/02, Port. nº 4610/03. E as unidades escolares para não criarem e terem problemas vêm sendo coniventes no desrespeito ao direito do aluno de ter efetivamente os 200 dias letivos. Sem esta conivência das Unidades Escolares nenhuma delas encerraria o ano letivo em dezembro de 2003. O que aconteceria se as Unidades Escolares deixassem de fingir?

Parece que tudo está arquitetado para que as crianças e adolescentes das classes populares aprendam, na escola, o menos possível, terminem no máximo o ensino fundamental, exerçam os "piores trabalhos", reproduzindo assim a pobreza e a miséria para seus descendentes. Quando o Executivo da cidade de São Paulo vai interferir nesta estrutura educacional que não tem como foco o aluno das classes populares? Uma análise aprofundada das três questões apresentadas, nos levaria, com certeza, a inferir que seria esta estrutura educacional a principal causa da evasão e da repetência.

Estamos convencidos de que todas as iniciativas sejam elas dos órgãos centrais ou locais, sem uma interferência profunda na estrutura educacional, estão fadadas ao fracasso.

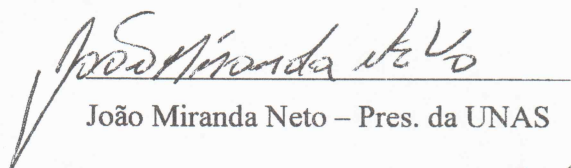
PROPOSTAS

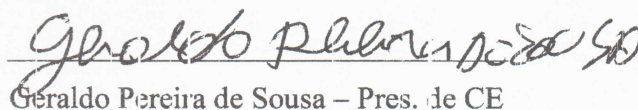
Para que se inicie o diálogo, com o objetivo de fazer esta interferência, queremos sugerir:

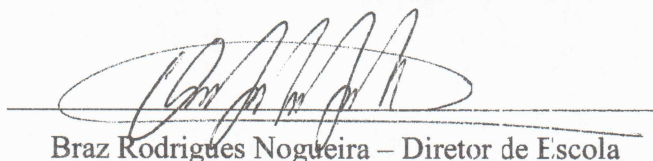


1. Pesquisa com pais, alunos, e administrações das unidades escolares e posterior cruzamento de dados para detectar a média de percentual real de dias letivos que as escolas cumprem de fato em relação aos 200 dias de direito;
2. Definir com clareza o que vem a ser dia letivo;
3. Jornada de dedicação exclusiva para os futuros professores titulares e de opção espontânea para aqueles que já estão incluídos nas atuais jornadas. Com dedicação de 60% do tempo em sala de aula e dedicação de 40% para formação, planejamento, elaboração de aulas, projetos com alunos e comunidade;
4. Dois professores por turma de forma que o aluno nunca fique sem a aula do dia. Sendo um dos professores o titular e o segundo professor podendo ser um estagiário remunerado, ainda em formação, ou aquele que já está no magistério e não é titular. E que este estágio seja um requisito para os que almejam a titularidade;
5. Criar mecanismos para que a escola e a comunidade juntas possam influenciar na permanência dos bons profissionais;
6. Definição do número de alunos por sala de aula, tendo como critério a relação professor-aluno e não a dimensão do espaço físico da sala.

SÃO PAULO, 24 DE SETEMBRO DE 2003.


João Miranda Neto – Pres. da UNAS


Geraldo Pereira de Sousa – Pres. de CE


Braz Rodrigues Nogueira – Diretor de Escola

unass@uol.com.br

emefc_sales@ig.com.br

The first part of the report deals with the general situation of the country and the progress of the work during the year. It is followed by a detailed account of the various projects and the results achieved.

The second part of the report is devoted to a description of the various projects and the results achieved. It is followed by a detailed account of the various projects and the results achieved.

The third part of the report is devoted to a description of the various projects and the results achieved. It is followed by a detailed account of the various projects and the results achieved.

The fourth part of the report is devoted to a description of the various projects and the results achieved. It is followed by a detailed account of the various projects and the results achieved.

The fifth part of the report is devoted to a description of the various projects and the results achieved. It is followed by a detailed account of the various projects and the results achieved.

The sixth part of the report is devoted to a description of the various projects and the results achieved. It is followed by a detailed account of the various projects and the results achieved.

The seventh part of the report is devoted to a description of the various projects and the results achieved. It is followed by a detailed account of the various projects and the results achieved.