

# PEDAGOGIA FREINET

## UM POUCO DE HISTÓRIA...

A *Pedagogia Freinet* apresenta-se hoje como o fruto de um longo trabalho coletivo de renovação, atualização e adaptação da proposta educativa lançada, na década de vinte, por Célestin Freinet.

Desde o início, as idéias desse professor francês atraíram a atenção de um grande número de educadores e acabaram dando origem ao movimento pedagógico conhecido hoje como *Movimento da Escola Moderna - MEM*. A proposta pedagógica de Freinet rapidamente se propagou pelos quatro cantos do mundo, determinando, em 1.957, a fundação da *Federação Internacional dos Movimentos da Escola Moderna - FIMEM*, reconhecida pela UNESCO. Desde então, a cada dois anos, centenas de "educadores Freinet" de países diferentes se encontram, cada vez num país, para trocar suas experiências, ao longo das atividades da *Reunião Internacional dos Educadores Freinet - RIDEF*. Isto é único no mundo.

No Brasil, a divulgação e a prática da *Pedagogia Freinet* ganharam corpo, a partir de 1.972, fortemente impulsionadas pela ação multiplicadora do trabalho realizado na Universidade de São Paulo pelo professor francês Michel Launay.

A necessidade de aprofundar conhecimentos a respeito da proposta freinetiana, associada ao desejo de comunicar, discutir, trocar experiências com outros praticantes da *Pedagogia Freinet*, originou uma gama variada de iniciativas voltadas para a organização regional e nacional do Movimento da Escola Moderna Brasileiro. A realização, em 1.988, da *XVII RIDEF* em Florianópolis - Santa Catarina, deu forte impulso a esse processo de organização. A partir daí, foram realizados três Seminários Nacionais e três grupos brasileiros passaram a ser reconhecidos pela *FIMEM*: o da Região Norte/Nordeste, o da Região Sul e o da Região Sudeste.

O **NÚCLEO FREINET CIDADE DE SÃO PAULO**, a fim de assegurar o confronto permanente de idéias e de experiências, promove o intercâmbio entre educadores engajados na prática e no estudo da *Pedagogia Freinet*, desenvolvendo atividades no campo da formação docente (cursos, palestras, oficinas); do intercâmbio pedagógico e da assessoria às escolas (pedagógica, técnica e jurídica).

Maiores informações poderão ser obtidas:

Pelo correio

Rua Piauí, 752 - ap.13 - São Paulo - SP - CEP: 01241-000

Pelos telefones:

(011) 259 68 43/272 33 12 c/Maria Lúcia

(011) 67 64 82 c/ Rosa Maria

Por fax: (011) 272 33 12



# PELAGIA FREINET

UM POUCO DE HISTÓRIA...

A Pedagogia Freinet apresenta-se hoje como o fruto de um longo trabalho coletivo de transição, atualização e adaptação da proposta educativa lançada, na década de vinte, por Célestin Freinet.

Desde o início, as ideias deste professor francês estavam a serviço de um grande número de educadores e pesquisadores dando origem ao movimento pedagógico conhecido hoje como Movimento da Escola Moderna - MEM. A proposta pedagógica de Freinet rapidamente se propagou pelos quatro cantos do mundo, destacando-se, em 1957, a fundação da Federação Internacional dos Movimentos da Escola Moderna - FIMEM, reconhecida pela UNESCO. Desde então, a cada dois anos, centenas de educadores de países diferentes se encontram, cada vez mais, para trocar suas experiências no âmbito das atividades do Conselho Internacional dos Educadores Freinet - CIEF. Isto é único no mundo.

No Brasil, a divulgação e a prática da Pedagogia Freinet ganharam corpo, a partir de 1972, fortemente impulsionadas pela ação multiplicadora do trabalho realizado na Universidade de São Paulo pelo professor francês Michel Lamy.

A necessidade de aproximar educadores e pesquisadores a respeito da proposta freinetiana, nasceu no desejo de comunicar, discutir, trocar experiências com outros praticantes da Pedagogia Freinet, originou uma série de iniciativas voltadas para a organização regional e nacional do Movimento da Escola Moderna Brasileira. A realização, em 1988, da XEW WAZEP, em Florianópolis - Santa Catarina, deu forte impulso a esse processo de organização. A partir daí, foram realizados três Seminários Nacionais e três grupos brasileiros passaram a ser reconhecidos pela WAZEP, o da Região Nordeste, o da Região Sul e o da Região Sudeste.

O NÚCLEO FREINET CIDADE DE SÃO PAULO, a fim de assegurar o contínuo permanente de ideias e de experiências, promove o intercâmbio entre educadores envolvidos na prática e no estudo da Pedagogia Freinet, desenvolvendo atividades no campo da formação docente (cursos, palestras, oficinas), do intercâmbio pedagógico e da assessoria a escolas (pedagógica, técnica e jurídica).

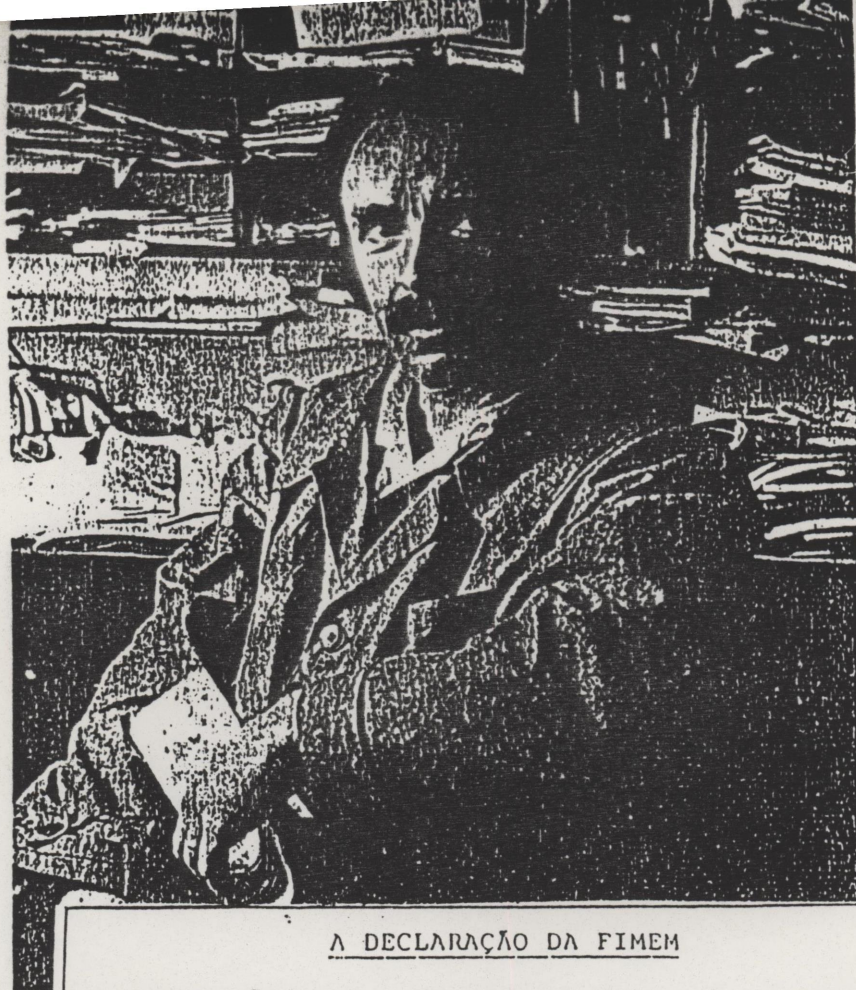
Alguns endereços poderão ser obtidos:

Escola Corciza  
Rua Pinac, 722 - ap. 13 - São Paulo - SP - CEP: 01241-000

Telefones:  
(011) 239 68 43/273 33 12 - Maria Lúcia  
(011) 67 64 82 - Rosa Maria

Por fax: (011) 272 33 12





CELESTIN  
FREINET

Le bureau  
de la  
Coopérative  
à Saint-Paul-de-  
Vence

#### A DECLARAÇÃO DA FIMEM

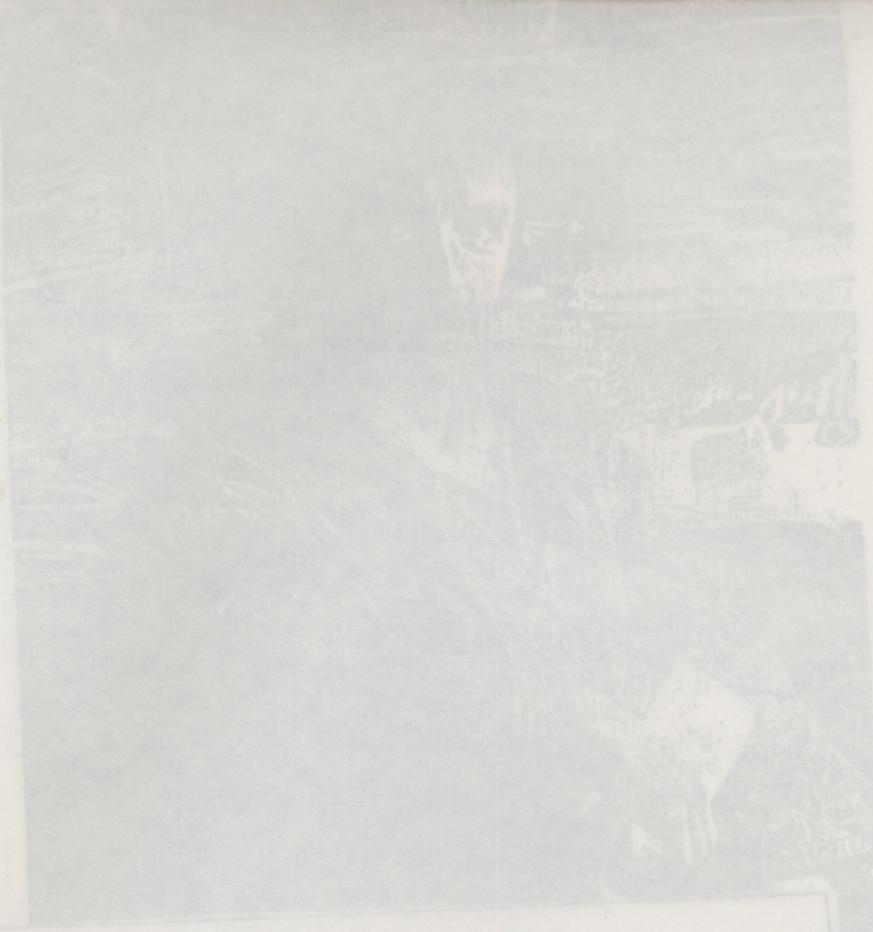
A declaração da Escola Moderna francesa serve, desde 1968, como texto de referência para o conjunto dos grupos adeptos à FIMEM, como indicam os estatutos da Federação.

Este texto, muito geral na sua formulação e objetivos educativos, sociais e políticos, oferece entretanto, quando o lemos atentamente, um marco e orientações muito precisas, para quaisquer países e regiões. Mas, em especial, concerne de imediato, ao nosso trabalho com as crianças: a negação da doutrinação, o compromisso social e político de nossa pedagogia, a valorização do indivíduo pelo seu trabalho cooperativo e o respeito aos direitos e à pessoa da criança.

Atualmente, vários grupos se aprofundam nestes temas. Por exemplo, na Suécia, foi constituída uma equipe de investigação a propósito de uma declaração dos direitos da criança.

#### A DECLARAÇÃO DA ESCOLA MODERNA

1. A educação é o completo desenvolvimento e construção e não o acúmulo de conhecimentos, adiestramento e condicionamento.
2. Nós nos opomos a toda e qualquer doutrinação.
3. Recusamos a ilusão de uma educação que se baste a si mesma, à margem das grandes correntes sociais e políticas que a condicionam.
4. A escola de amanhã será a escola do trabalho.
5. A escola estará centrada na criança que, com nossa ajuda, construirá sua própria personalidade.
6. A investigação experimental na base é a condição primeira de nosso esforço de modernização escolar, por meio da cooperação.
7. Os educadores da Federação são os únicos responsáveis pela orientação e a exploração de seus esforços cooperativo.
8. Nossos movimentos da Escola Moderna estão preocupados em manter relações de simpatia e colaboração com todas as organizações que atuam no mesmo sentido.
9. Nossas relações com as administrações são de colaboração com os colegas e de liberdade de ação no interior do movimento.
10. A pedagogia Freinet é, por essência, inter...



SECRETARIA  
FUNDAMENTAL  
DE EDUCAÇÃO  
E CULTURA  
BRASIL

### A DECLARAÇÃO DA FIMEM

A declaração da Escola Moderna francesa serve, desde 1928, como texto de referência para o conjunto dos grupos aderidos à FIMEM, como indicam os estatutos da Federação.

Este texto, muito geral na sua formulação e objetivos educativos, sociais e políticos, oferece entretanto, através de algumas afirmações, um marco e orientações muito precisas para qualquer país e região. Mas, em aspectos concretos, no de imediato, ao nosso trabalho com as crianças, a nossa declaração, o compromisso social e político da nossa pedagogia, a valorização do indivíduo pelo seu trabalho cooperativo e o respeito aos direitos e a pessoa da criança.

Atualmente, vários grupos se aproximam nestes temas. Por exemplo, na Suécia, foi constituída uma equipe de investigação a propósito de uma declaração dos direitos da criança.

### A DECLARAÇÃO DA ESCOLA MODERNA

1. A educação é o completo desenvolvimento e construção do indivíduo, não o acúmulo de conhecimentos, adiestramento e condicionamento.
2. Nós nos opomos a toda e qualquer doutrinação.
3. Recusamos a ilusão de uma educação que se baseie a priori na margem das grandes correntes sociais e políticas que a condicionam.
4. A escola de amanhã será a escola do trabalho.
5. A escola atual centrada na criança que, com honestidade, constitui sua própria personalidade.
6. A investigação experimental na base é a condição primeira de nosso esforço de modernização escolar, por meio da cooperação.
7. Os educadores da FIMEM são os únicos responsáveis pela orientação e a exploração de seus esforços cooperativos.
8. Nossos movimentos da Escola Moderna estão preocupados em manter relações de simpatia e colaboração com todas as organizações que atuam no mesmo sentido.
9. Nossas relações com as administrações são de colaboração com os colegas e de liberdade de ação no interior do movimento.
10. A pedagogia Freinet é, por essência, internacional.

## "" O QUE É A FIMEM ? ""

( FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DOS MOVIMENTOS DA ESCOLA MODERNA )

A FIMEM é uma associação de movimentos nacionais e de grupos regionais presentes no mundo inteiro e que trabalham com a pedagogia popular e a educação cooperativa - Pedagogia Freinet.

A FIMEM é animada com um Conselho Administrativo composto por membros pertencentes a diversos países. O órgão fundamental é a assembleia geral, composta por pessoas delegadas por diferentes grupos e que se reúnem anualmente.

A FIMEM é reconhecida pela Unesco como uma organização não governamental.

## "" QUAIS AS ATIVIDADES DA FIMEM ? ""

A FIMEM favorece os contatos e as trocas entre os professores e educadores engajados na prática, na pesquisa e na inovação cooperativa da Pedagogia Freinet.

Os meios de ação da FIMEM são:

- A correspondência internacional
- A organização de estágios, seminários, encontros, exposições e manifestações diversas
- A constituição de grupos de trabalho internacionais
- A publicação de jornais e outros materiais
- A informação e a troca de meios didáticos para a prática da Pedagogia Freinet e da sua difusão
- A organização bienal da RIDEF ( Reunião Internacional dos Educadores Freinet )

O objetivo da FIMEM para os próximos anos é de desenvolver a cooperação internacional afim de consolidar a prática / da Pedagogia Freinet em todos os continentes.

## A PEDAGOGIA FREINET "

No começo do século XX, Celestin e Elise Freinet procuraram estabelecer ligações entre os educadores e ligações de cooperação ao nível internacional.

Os princípios e as técnicas pedagógicas seguintes inspiraram sua pedagogia:

- Os métodos naturais na aprendizagem asseguram a liberação de toda a energia criadora e o respeito ao patrimônio cultural dos alunos e professores
- O tateamento experimental e a organização planejada do trabalho, introduzidos desde os primeiros anos da escola, ajudam a criança a desenvolver suas aptidões para a pesquisa científica.
- A valorização da expressão livre permite uma troca real entre crianças de diferentes culturas.
- A organização cooperativa da classe contribui, ativamente, para o desenvolvimento da socialização e da solidariedade entre as crianças.
- O texto livre e a correspondência, a imprensa, o jornal escolar e a exposição, os meios áudio - visuais, assim como a abordagem crítica das novas tec-

# R.I.D.E.

LES RENCONTRES INTERN

- 1980 Madrid - Espagne
- 1982 Turin - Italie
- 1984 Leuven - Belgique
- 1986 Velje - Danemark
- 1987 Almeria - Espagne
- 1988 Florianopolis - Brésil
- 1989 Oer-Erkenschiwk - Allemagne
- 1990 Pohja - Finlande.
- 1991 Vila Viço - Portugal
- 1992 Poitiers - France

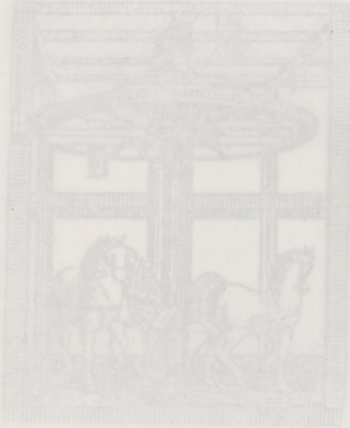


POITIERS 1992

PAYS REPRESENTÉS :

- Algérie
- Allemagne
- Autriche
- Belgique
- Brésil
- Bulgarie
- Burkina - Faso
- Canada
- Colombie
- Danemark
- Espagne
- Estonie
- Finlande
- Hongrie
- Italie
- Japon
- Pays - Bas
- Pologne
- Portugal
- Roumanie
- Russie
- Sénégal
- Suède
- Suisse

- 1980 Madrid - Espagne
- 1982 Turin - Italie
- 1984 Louvain - Belgique
- 1986 Vejle - Danemark
- 1987 Alcala - Espagne
- 1988 Plonampois - Brésil
- 1989 Orléans - Allemagne
- 1990 Paris - Finlande
- 1991 Vila Rica - Portugal
- 1992 Poitiers - France



POITIERS 1992

PAYS REPRESENTÉS

- Algérie
- Allemagne
- Autriche
- Belgique
- Brésil
- Bulgarie
- Burkina Faso
- Canada
- Colombie
- Danemark
- Espagne
- Écosse
- Finlande
- Hongrie
- Italie
- Japon
- Pays-Bas
- Pologne
- Portugal
- Roumanie

O QUE É A FIMEM ?

( FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DO MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA )

A FIMEM é uma associação de movimentos nascida nos anos 60 e dos grupos regionais presentes no mundo inteiro e que trabalham com a pedagogia popular e a educação cooperativa.

A FIMEM é animada por um Conselho Administrativo composto por membros pertencentes a diversos países. O órgão fundamental é a assembleia geral, composta por pessoas delegadas por diferentes grupos e que se reúnem anualmente.

A FIMEM é reconhecida pela Unesco como uma organização não governamental.

QUAIS AS ATIVIDADES DA FIMEM ?

A FIMEM favorece os contactos e as trocas entre os professores e educadores envolvidos nas práticas, na pesquisa e na inovação cooperativa da Pedagogia Freinet.

Os eixos de ação da FIMEM são:

- A correspondência internacional
- A organização de estágios, seminários, encontros, exposições e manifestações diversas
- A constituição de grupos de trabalho internacionais
- A publicação de jornais e outros materiais
- A informação e a troca de meios didáticos para a prática da Pedagogia Freinet e da sua difusão
- A organização bienal da RIDEF ( Reunião Internacional dos Educadores Freinet )

O objetivo da FIMEM para os próximos anos é desenvolver a cooperação internacional e a consolidação da prática da Pedagogia Freinet em todos os continentes.

A PEDAGOGIA FREINET

No começo do século XX, Célestin e Elise Freinet procuraram estabelecer ligações entre os educadores e ligações de trocas ao nível internacional.

Os princípios e as técnicas pedagógicas seguiu-se a inspirar sua pedagogia:

- Os métodos naturais na aprendizagem asseguram a liberdade de toda a criança criadora e o respeito ao património cultural dos alunos e professores
- O tratamento experimental e a organização planeada do trabalho, introduzido desde os primeiros anos de escola, ajudam a criança a desenvolver suas aptidões para a pesquisa científica.
- A valorização da expressão livre permite uma troca real entre crianças de diferentes culturas.
- A organização cooperativa da classe contribui, através do desenvolvimento

## As bases da Pedagogia Freinet

1 - Os métodos naturais na aprendizagem, ou seja, os procedimentos pedagógicos que utilizam para fins educativos situações da vida cotidiana dos alunos e que valorizam os recursos naturalmente utilizados pelos seres humanos do desenvolvimento de suas aprendizagens, asseguram a liberação da energia criativa e o respeito ao patrimônio cultural dos alunos e dos professores.

2 - O tateio experimental e a organização planejada do trabalho introduzidos desde os primeiros anos escolares, propiciam o desenvolvimento das aptidões desde os primeiros anos escolares, propiciam o desenvolvimento das aptidões para a investigação científica.

3 - A valorização da expressão livre possibilita um verdadeiro intercâmbio entre alunos de diferentes culturas.

4 - A organização cooperativa da classe contribui ativamente para o desenvolvimento da socialização e da solidariedade entre os alunos.

5 - Os recursos audiovisuais, a abordagem crítica dos meios modernos de comunicação e produção, bem como a prática de técnicas educativas tais como, o texto livre, a correspondência escolar, a imprensa escolar, o jornal escolar, as palestras, intensificam o contato do aluno com a realidade do mundo atual.

## Técnicas Freinet

Todas as técnicas que respeitam a livre expressão, a livre pesquisa — tateamento experimental — encontram na Pedagogia Freinet um campo muito fértil. A técnica da Cooperativa Escolar é desencadeadora das demais. Não podemos dividir a Pedagogia Freinet em compartimentos, em técnicas específicas, devemos entendê-la como uma pedagogia da totalidade.

As principais técnicas que congregam esse conjunto coeso são:

- A imprensa na escola
- O texto livre
- O jornal escolar
- A correspondência interescolar
- O Livro da vida
- O jornal-mural
- O fichário escolar cooperativo
- O estudo do meio
- A aula-passeio
- A biblioteca
- O fichário autocorretivo
- Os planos de trabalho
- Os cantos de atividades
- Os complexos de interesse



O movimento Freinet, com sua constante intercomunicação, promove o surgimento de novas técnicas que só são incorporadas após exaustiva experimentação.

Assim se expressou Freinet, em 1964:

“As técnicas Freinet não são atualmente o que eram em 1940, pois novos instrumentos e novas técnicas vieram enriquecer e, da mesma maneira, facilitar o nosso trabalho.

“Igualmente, não serão em 1980 o que são hoje, se formos capazes de fomentar, juntos, os

## Pedagogia Freinet

A Pedagogia Freinet surgiu para atender a necessidade de vital da criança:

CHEGAR AO SEU PLENO DESABROCHAR COMO UM INDIVÍDUO AUTÔNOMO, UM SER SOCIAL RESPONSÁVEL, CO-DETERMINADOR, CO-EDIFICADOR DE UMA CULTURA.

Como?

Desenvolvendo:

- o senso de responsabilidade.
- o senso cooperativo.
- a sociabilidade.
- o julgamento pessoal.
- a reflexão individual e coletiva.
- a criatividade.
- a expressão.
- a comunicação.
- o “saber fazer” (*know-how*).
- os conhecimentos úteis.
- a capacidade de reduzir os pontos de desigualdade sócio-culturais.

Na Pedagogia Freinet, a escola deve assegurar uma verdadeira formação, aquela que dá o mesmo valor à inteligência verbo-conceitual e aos mais simples trabalhos feitos com as mãos.

Esse é o espírito com que a escola deve tentar alcançar seus objetivos.



## O surgir da motivação



O que faria existir essa motivação?

Bem, motivar seria despertar no indivíduo o querer aprender. O aluno se sente motivado quando suas necessidades vitais são satisfeitas. Segundo Freinet, essas necessidades vitais são:

- necessidade de criar, inata em todo ser humano;
- necessidade de se expressar;
- necessidade de se comunicar;
- necessidade de viver em grupos;
- necessidade de ter sucesso;
- necessidade de agir-descobrir;
- necessidade de se organizar.

Se num grupo for permitido a cada indivíduo que se comunique, aja, crie, se expresse, tenha sucesso, organize, naturalmente todos estarão motivados p

A Pedagogia Freinet surgiu para atender a necessidades de vital da criança.

CHEGAR AO SEU PLENTO DESENVOLVIMENTO COMO INDIVÍDUO AUTÔNOMO, EM SER SOCIAL RESPONSÁVEL, COLABORADOR E CO-EDUCADOR DE UMA CULTURA.

Como?

Desenvolvendo:

- o senso de responsabilidade.
- o senso cooperativo.
- a socialidade.
- o julgamento pessoal.
- a reflexão individual e coletiva.
- a criatividade.
- a expressão.
- a comunicação.
- o "saber fazer" (know-how).
- os conhecimentos técnicos.
- a capacidade de reduzir os pontos de desigualdades sócio-culturais.

Na Pedagogia Freinet, a escola deve assegurar uma verdadeira formação, aquela que dá o mesmo valor à inteligência visto conceitual e aos mais simples trabalhos feitos com as mãos.

Essa é o espírito com que a escola deve tentar alcançar seus objetivos.



O surgir da motivação



O que falta existir essas motivações? Bem, motivar é criar despertar no indivíduo o desejo de aprender. O aluno se sente motivado quando suas necessidades vitais são satisfeitas. Segundo Freinet, essas necessidades vitais são:

- necessidade de criar, basta em todo ser humano;
- necessidade de se expressar;
- necessidade de se comunicar;
- necessidade de viver em grupos;
- necessidade de ter sucesso;
- necessidade de agir-descobrir;
- necessidade de se organizar.

Se um grupo for permitido e o indivíduo que ele se comunicar, a ele se expressar, tenha sucesso, se

1 - Os métodos naturais na aprendizagem, ou seja, os procedimentos pedagógicos que utilizam para fins educativos situações da vida cotidiana dos alunos e que valorizam os recursos naturalmente utilizados pelos seres humanos no desenvolvimento de suas aprendizagens, asseguram a liberação da energia criativa e o respeito ao patrimônio cultural dos alunos e dos professores.

2 - O ensino experimental é a organização planejada do trabalho individual desde os primeiros anos escolares, propiciando o desenvolvimento das aprendizagens através de pesquisas científicas.

3 - A valorização da expressão livre possibilita um verdadeiro intercâmbio entre alunos de diferentes culturas.

4 - A organização cooperativa de classe contribui efetivamente para o desenvolvimento da socialização e da solidariedade entre os alunos.

5 - Os recursos audiovisuais, a abordagem crítica dos meios modernos de comunicação e produção, bem como a prática de técnicas educativas tais como o texto livre, a correspondência escolar, a imprensa escolar, o jornal escolar, as palestras, missões e contatos de alunos com a realidade do mundo atual.

Técnicas Freinet

Todas as técnicas que respicam a livre expressão, a livre pesquisa — trabalho experimental — encontram na Pedagogia Freinet um campo muito fértil. A técnica da Cooperativa Escolar é descendente das demais. Não podemos dividir a Pedagogia Freinet em componentes, em técnicas específicas, devemos entendê-la como uma pedagogia de totalidade.

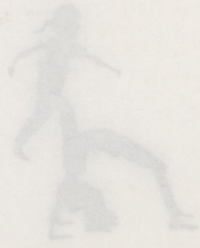
As principais técnicas que compõem esse conjunto são:

- A imprensa na escola
- O texto livre
- O jornal escolar
- A correspondência interescolar
- O livro de vida
- O jornal mural
- O fichário escolar cooperativo
- O estudo do meio
- A aula passeio
- A biblioteca
- O fichário autocorretivo
- Os planos de trabalho
- Os cantos de atividades
- Os complexos de interesse

O movimento Freinet, com sua capilaridade intercomunitária, promove o surgimento de novas técnicas que são incorporadas após extensivas experimentações.

Assim se expressou Freinet, em 1961:

As técnicas Freinet não são estáticas e que eram em 1940, pois novos instrumentos e novas técnicas vão sendo criadas e, da mesma maneira, facilitam o nosso trabalho.



# CONFERENCIA INTERNACIONAL

RESENHA DO TRABALHO · APRESENTADO NO CICLO DE CONFERÊNCIAS

14 n 8 . Out. 1993

EDUCAÇÃO PARA O FUTURO

## EDUCAÇÃO PARA A PAZ

AUTORES:

Memorial da América Latina  
Parlamento Latinoamericano

ROSA MARIA WHITAKER SAMPAIO

MARIA LÚCIA DOS SANTOS

MELISSA ISSLER

MEMBROS DO CENTRO DE ESTUDOS DE FREINET DA CIDADE DE SÃO PAULO.

CONTATO:

MELISSA ISSLER - R. CAIUBI N. 109 PERDIZES SP CEP 05010-000 FONE: 62-2629

ROSA MARIA - R. PIAUL, 752 AP. 13 SP CEP 0124 FONE 67-6482

### AS CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA FREINET PARA O SÉCULO XXI

#### INTRODUÇÃO

Por que Freinet em um evento de Educação para o Futuro? A proposta pedagógica criada por Celestin Freinet embora tenha sido lançada a alguns anos, mais propriamente na década de 20, permanece até hoje sem ser contemplada em sua total dimensão, nem pelos educadores nem pelos meios acadêmicos, por ser uma proposta avançada demais para o nosso Século - quem nos faz esta proposição é Paulo Freire no II Seminário sobre Freinet realizado em Olinda.

Freinet conseguiu em sua coletânea de experiências nos proporcionar uma pedagogia arrojada, sensível, humana e nova que nos dá possibilidade de ver a criança com um todo, explorando ao máximo suas capacidades de desenvolver-se, enquanto ser social e individual. Ainda pouco explorada, a pedagogia Freinet já tem em nosso país conquistas concretas em diversos Estados como em São Paulo, Rio Grande do Sul, Pernambuco, Piauí, Minas Gerais, Santa Catarina entre outros.

A Escola Moderna esta presente tanto na educação privada quanto nas Instituições públicas, ou em escolas ou somente em salas de aula, a Pedagogia Freinet tem aos poucos conquistado lentamente um espaço. Não por conveniência ou modismo, mais por ser entre tantas, uma proposta que atende a diferentes realidades, desde de sua aplicação em uma escola no interior do sertão nordestino até uma escola na Europa. Abrangente em sua totalidade, ela busca, através do seu Método Natural de Aprendizagem a formação de Homens e Mulheres, seres íntegros, sociais e políticos, capazes de trilharem os seus destinos individual e socialmente.

É uma pedagogia atual que através de suas redes de informática, fax, ou mesmo através de um limógrafo acompanha o desenvolvimento do mundo sem deixar de lado a criança. Quando Freinet tráz para dentro de sala de aula a primeira imprensa, ele abriu espaço para que anos mais tarde a escola acompanhasse os avanços mundiais sem se afastar dos aspectos culturais, familiares e sociais que fazem parte da vida de cada criança.

Os anos 80 viram chegar o vídeo. Depois em 1985 surgiu a telemática que logo foi adotada com entusiasmo nas escolas da França; em 1988 foi o fax, e em seguida quem sabe o que virá...

É notável com todos os suportes que surgem, favorecem novas formas de expressão e permitem novas formas de aprendizagem. Mas nenhum substitui o seu antecedente: todos se completam e ajudam a criança no seu processo de realização pessoal e na aquisição de novas competências no processo que fará com que chegue ao sucesso.

O Movimento da Escola Moderna está a 70 anos pesquisando didática, teórica e cientificamente para a educação. Discutindo nas Reuniões Internacionais de Freinet



EDUCAÇÃO PARA O FUTURO

EDUCAÇÃO PARA A PAZ

Memorial da América Latina  
Parlamento Latinoamericano

AUTORES:  
ROSA MARIA WHITAKER SAMPAIO  
MARIA LÚCIA DOS SANTOS  
MELISSA ISSLER

MEMBROS DO CENTRO DE ESTUDOS DE FREINET DA CIDADE DE SÃO PAULO.  
CONTATO:  
MELISSA ISSLER - R. CAUBI N. 109 PERDIZES SP CEP 05010-000 FONE: 62-2829  
ROSA MARIA - R. PIAUI, 752 AP. 13 SP CEP 0124 FONE 67-8482

AS CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA FREINET PARA O SÉCULO XXI

INTRODUÇÃO

Por que Freinet em um evento de Educação para o Futuro? A proposta pedagógica criada por Célestin Freinet embora tenha sido lançada a alguns anos, mais propriamente na década de 50, permanece até hoje sem ser contemplada em sua total dimensão, nem pelos educadores nem pelos meios acadêmicos, por ser uma proposta aversada demais para o nosso século - quem nos faz esta proposição é Paulo Freire no II Seminário sobre Freinet realizado em Olinda.

Freinet conseguiu em sua colônia de experiências nos proporcionar uma pedagogia atizada, sensível, humana e nova que nos dá possibilidade de ver a criança com um todo, explorando ao máximo suas capacidades de desenvolver-se, enquanto ser social e individual. Ainda pouco explorada a pedagogia Freinet já tem em nosso país conquistas concretas em diversos Estados como em São Paulo, Rio Grande do Sul, Pernambuco, Piauí, Minas Gerais, Santa Catarina entre outros.

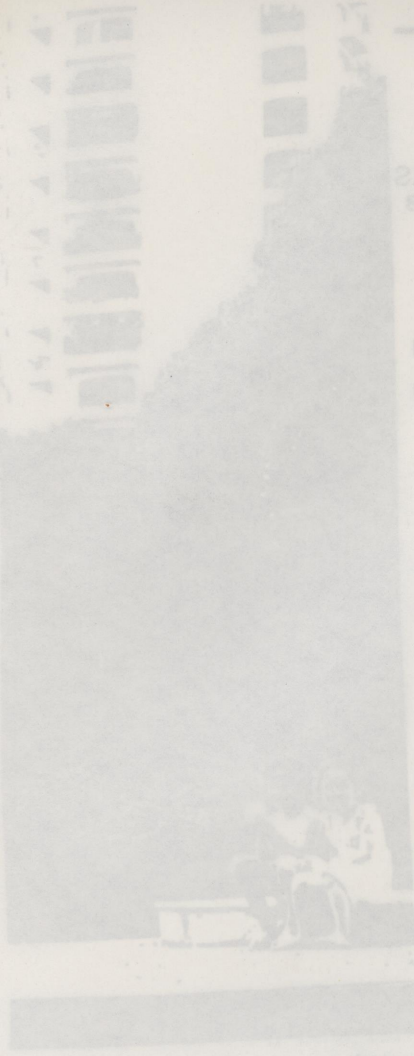
A Escola Moderna esta presente tanto na educação privada quanto nas instituições públicas, ou em escolas ou somente em salas de aula, a Pedagogia Freinet tem suas poucas conquistas lentamente um espaço. Não por conveniência ou modismo, mais por ser entre tantas, uma proposta que atende e diferentes realidades, desde de sua aplicação em uma escola no interior do sertão nordestino até uma escola na Europa. Avançante em sua totalidade, ela busca, através do seu Método Natural de Aprendizagem a formação de Homens e Mulheres, seres íntegros, sociais e políticos, capazes de trabalhar os seus destinos individual e socialmente.

É uma pedagogia atual que através de suas redes de informática, fax, ou mesmo através de um linguajar acompanhado o desenvolvimento do mundo sem deixar de lado a criança. Quando Freinet não para dentro de sala de aula a primeira impressão, ele abriu espaço para que anos mais tarde a escola acompanhasse os avanços mundiais sem se afastar dos aspectos culturais, familiares e sociais que fazem parte da vida de cada criança.

Os anos 80 vieram chegar o vídeo. Depois em 1982 surgiu a telemática que logo foi adotada com entusiasmo nas escolas da França, em 1988 foi o fax, e em seguida quem sabe o que virá...

É notável com todos os apoios que surgem, favorecem novas formas de expressão e permitem novas formas de aprendizagem. Mas nenhum substitui o seu antecedente, todos se completam e ajudam a criança no seu processo de realização pessoal e na aquisição de novas competências no processo que faz com que chegue ao sucesso.

O Movimento da Escola Moderna está a 70 anos pesquisando didática, técnica e cientificamente para a educação. Discutindo nas Reuniões Internacionais de Educadores Freinet - RIDERs, buscando sempre alternativas. Por isso não poderia deixar de ser representado num evento com este



## QUEM FOI FREINET?

Celestin Freinet foi um pedagogo humanista, autodidata, político e sindical que em 40 anos de seu trabalho como educador passou para a prática as idéias de grandes pedagogos.

Nasceu na França em 1896, e começou a trabalhar com educação em 1920 em uma pequena vila no interior. Com seu trabalho constante de cunho político, criou com a população uma cooperativa que visava vender os produtos da produção local, este tipo de concepção social permeou a obra de Freinet tanto sob o aspecto educacional como social como veremos.

Em 1924, Freinet foi o pioneiro na utilização da **Imprensa na Escola**. Publicando assim a **Primeira Revista redigida pelas crianças a partir do Texto Livre**. Realizou também na mesma época a **Primeira Correspondência Escolar**.

Em 1928 Freinet cria a CEL, Cooperativa de Ensino Leigo, cuja função era gerir pedagógica e financeiramente a cinemateca, o rádio, e a imprensa escolar; todos instrumentos revolucionários para a educação na época.

Foi neste mesmo período que suas principais diretrizes pedagógicas tornaram-se mais claras, que são:

- A cooperação,
- Preeminência de utensílios e de técnicas na aprendizagem,
- Respeito à criança,
- Motivação e expressividade,

Alguns anos mais tarde surge também as **B.T. - Bibliotecas de Trabalho** - e as **Fichas Auto-Corretivas**.

Em 1935, Freinet abre uma Escola em Vence onde acolhe crianças-problemas de Paris e Jovens refugiados Espanhóis, vítimas da Guerra Civil. Esta se tornou uma característica peculiar do trabalho de Freinet pois com sua pedagogia arrojada e seu trabalho humano possibilitava que a educação acesse estas crianças e jovens que não portavam nenhum tipo de problema de ordem orgânica, somente um comprometimento emocional em maior ou menor grau pois, intuitivamente Freinet já primava em seu trabalho pelo respeito à individualidade, à afetividade e às relações sociais que se travavam fora e dentro da sala de aula.

Com Romain Roland ele cria a Frente da Infância para combater o crescimento do Fascismo.

Essa Frente Popular dá ocasião para Freinet difundir sua pedagogia Cooperativa

Em 1940 é preso em Campo de Concentração onde começa a escrever os primeiros livros sobre sua pedagogia.

Após a Guerra, Freinet retorna a Vence com sua esposa Elise e inicia uma série de conferências que iam mobilizando cada vez mais um número maior de professores. Esse movimento vai mais tarde dar origem a **ICEM- Instituto Cooperativo da Escola Moderna** - em 1948.

## A PEDAGOGIA FREINET

A pedagogia de Educação Popular de Freinet é um marco universal pela Educação de hoje.

Os princípios e as técnicas pedagógicas seguintes inspiraram a Pedagogia Freinet:

- Os **Métodos Naturais de Aprendizagem** asseguram a liberação de toda energia criadora e o respeito do patrimônio cultural dos alunos e professores.

- O **Tateamento Experimental** e a **Organização Planificada do Trabalho** são introduzidos desde os primeiros anos de Escola, ajudando a criança a desenvolver as suas aptidões para a pesquisa científica,

- A valorização da **Expressão Livre** permite uma troca real entre a criança de diferentes culturas,

- A **Organização Cooperativa** da classe contribui ativamente para o desenvolvimento da socialização e da solidariedade entre as crianças,

- O **Texto Livre**, a **Correspondência**, a **Imprensa**, o **Jornal Escolar**, os **Seminários de alunos**, os **Melos Audiovisuais**, assim com a aproximação crítica das novas tecnologias de comunicação e de produção permitem a criança estar em contato com a realidade do mundo em marcha indo em direção ao Século XXI.

- A pedagogia é total fundada sobre valores universais.

Calista Freinet foi um pedagogo humanista autodidata, político e sindical que em 40 anos de seu trabalho como educador passou para a prática as ideias de grandes pedagogos.

Nasceu na França em 1882, e começou a trabalhar com educação em 1920 em uma pequena vila no interior. Com seu trabalho constante de cunho político, criou com a população uma cooperativa que visava vender os produtos de produção local, este tipo de concepção social permitiu a obra de Freinet tanto sob o aspecto educacional como social como vemos.

Em 1924, Freinet foi o pioneiro na utilização da imprensa na Escola. Publicando assim a primeira revista pedagógica pelas crianças a partir do Texto Livre. Realizou também na mesma época a Primeira Correspondência Escolar.

Em 1928 Freinet cria a CEL, Cooperativa de Ensino Ligeiro, cuja função era gerar pedagógica e financeiramente a cinematográfica, o rádio, e a imprensa escolar. Todos instrumentos revolucionários para a educação na época.

Foi neste mesmo período que suas principais diretrizes pedagógicas tornaram-se mais claras, que são:

- A cooperação,  
- Apresentação de utensílios e de técnicas na aprendizagem,  
- Respeito à criança,  
- Motivação e expressividade.

Alguns anos mais tarde surge também as B.T. - Bibliotecas de Trabalho - e as fichas Auto-Cooperativas.

Em 1932, Freinet cria uma Escola em Vence onde acolhe crianças-problemas de Paris e jovens refugiados espanhóis, vítimas da Guerra Civil. Esta se tornou uma característica peculiar do trabalho de Freinet pois com sua pedagogia baseada e seu trabalho humano possibilitava que a educação alcançasse estas crianças e jovens que não podiam nem um tipo de problema de ordem orgânica, somente um comprometimento emocional em maior ou menor grau pois, intuitivamente Freinet já primava em seu trabalho pelo respeito a individualidade, a atividade e as relações sociais que se travavam fora e dentro da sala de aula.

Com Romão Roland ele cria a Frente da Infância para combater o crescimento do Fascismo.

Essa Frente Popular dá ocasião para Freinet dirigir sua pedagogia Cooperativa.

Em 1940 é preso em Campo de Concentração onde começa a escrever os primeiros livros sobre sua pedagogia.

Após a Guerra, Freinet retorna a Vence com sua esposa Elise e inicia uma série de conferências que iam mobilizando cada vez mais um número maior de professores. Esse movimento vai mais tarde dar origem a ICEM - Instituto Cooperativo da Escola Moderna - em 1946.

A PEDAGOGIA FREINET

A pedagogia de Educação Popular de Freinet é um marco universal. Sua Educação de hoje.

Os princípios e as técnicas pedagógicas seguintes inspiraram a Pedagogia Freinet.

- Os Métodos Naturais de Aprendizagem asseguram a liberação de toda energia criadora e o respeito do patrimônio cultural dos alunos e professores.

- O Trabalho Experimental e a Organização Planificada de Trabalho são introduzidos desde os primeiros anos de Escola, ajudando a criança a desenvolver as suas aptidões para a pesquisa científica.

- A valorização da Expressão Livre permite uma troca real entre a criança de diferentes culturas.

- A Organização Cooperativa da classe contribui diretamente para o desenvolvimento da socialização e da solidariedade entre as crianças.

- O Texto Livre, a Correspondência, a Imprensa, o Jornal Escolar, os Seminários de alunos, os Meios Audiovisuais, assim com a aproximação crítica das novas tecnologias de comunicação e de produção permitem a criança estar em contato com a realidade do mundo em marcha indo em direção ao Século XXI.

- Ela fornece instrumentos e métodos de trabalho. No ano 2001, 75% das crianças que estão na escola atualmente trabalharão em profissões que não existem ainda. 90% das crianças trabalharão com máquinas ainda não inventadas. Por isso é vital ensinar a criança como aprender e essa é uma de nossas mais importantes tarefas.

- A pedagogia abrange temas importantes da atual pesquisa em ciência educacional e a universalidade da aprendizagem, estratégias cognitivas personalizadas, multiplicidade de estímulos situacionais buscando promover um meio seguro e estimulante à criança. Aprender significa confrontação e oposição assim como a correção dos próprios erros.

- Freinet, através de sua pedagogia, colocou a serviço da criança os meios mais modernos de comunicação. Quando ele introduziu a imprensa na classe, o mais importante não era o instrumento em si, mas o fato de possibilitar às crianças um meio que permitia que eles se comunicassem com o mundo exterior, um público maior que sua

classe. Foi assim que os educadores da escola moderna utilizaram o "magnetofone", o cinema, o vídeo, o rádio, a informática e a telemática bem antes dos outros educadores. Freinet via nestes instrumentos uma forma de ampliar a expressão das crianças e de multiplicar os caminhos das comunicações e não somente um modismo.

### ASPECTO DA PEDAGOGIA FREINET

No começo do século XX, Célestin e Elise Freinet preocuparam estabelecer ligações entre os professores e propuseram um espaço de cooperação e discussão a nível Internacional.

*"Não há um Método Freinet"- escrevia Freinet -"Isto é, não há uma codificação estruturada de passos para ensinar a uma criança sua língua materna, a matemática as ciências etc".*

Os fundadores da Escola Moderna não propuseram senão técnicas ao serviço de uma aproximação social e política com a comunidade.

A tomada de consciência das necessidades de expressão e de comunicação das crianças, dos adolescentes e dos adultos, tornou necessária a pesquisa de situações de aprendizagem onde se coloca o processo de Tateamento Experimental.

A necessidade de compreender a afetividade e as relações sociais, insistindo em um Espírito Vital e buscando explicações além das terminologias da época, levaram Freinet intuitiva e pragmaticamente aquilo que Dewey, Piaget, Rogers vieram a confirmar cientificamente anos mais tarde.

Atualmente, os professores e educadores do Mundo de inteiro encontram-se face aos mesmos problemas. Cada um em sua própria cultura põem na prática e nos atos o que Freinet e os primeiros educadores da escola Moderna fizeram.

Esses acontecimentos são sempre adaptados a realidade de países tão diferentes como a França, a Tunísia, o Brasil, o Canadá, e agora no Japão. Eles nos mostram claramente que, no alvorecer do Século XXI a pedagogia Freinet nos dá respostas realistas e profundas a duas principais características de nossa época: A universalidade de problemas e a necessidade da existência de um respeito real às diferenças de cada um.



- A tarefa fundamental e métodos de trabalho. No ano 2001, 75% das crianças que  
 em a escola atualmente trabalham em profissões que não existem ainda 90% das  
 crianças trabalharam com máquinas, ainda não inventadas. Por isso é vital ensinar a  
 crianças como aprender e essa é uma das nossas mais importantes tarefas.  
 A pedagogia moderna tem como objetivo ensinar as crianças a aprender, multiplicando de  
 a universidade de aprendizagem, estratégias cognitivas personalizadas, multiplicando de  
 estímulos situacionais buscando promover um meio seguro e estimulante à criança.  
 Aprender significa construção e oposição assim como a construção dos próprios erros.  
 - Freinet, através de sua pedagogia, trouxe o serviço às crianças os meios mais  
 modernos de comunicação. Quando ele introduziu a imprensa na classe, o mais  
 importante não era o instrumento em si, mas o fato de possibilitar às crianças um meio  
 que permitia que elas se comunicassem com o mundo exterior, um público maior que sua  
 classe. Foi assim que os educadores da escola moderna utilizaram o "magelone", o  
 cinema, o vídeo, o rádio, a informática e a telemática bem antes dos outros educadores.  
 Freinet viu nestes instrumentos uma forma de ampliar a expressão das crianças e de  
 multiplicar os caminhos das comunicações e não somente um modelo.

ASPECTO DA PEDAGOGIA FREINET

No começo do século XX, Célestin e Elise Freinet preocuparam estabelecer ligações entre  
 os professores e propuseram um espaço de cooperação e discussão a nível  
 internacional.  
 "Não há um Método Freinet", escreveu Freinet - "isto é, não há uma codificação  
 estruturada de passos para ensinar e uma chance sua língua materna e matemática as  
 crianças etc".  
 Os fundadores da Escola Moderna não propuseram senão técnicas ao serviço de uma  
 aproximação social e política com a comunidade.  
 A tomada de consciência das necessidades de expressão e de comunicação das  
 crianças, dos adolescentes e dos adultos, tornou necessária a pesquisa de situações de  
 aprendizagem onde se coloca o processo de Trabalho Experimental.  
 A necessidade de compreender a realidade e as relações sociais, instalando em um  
 Espinho Vital e buscando explicações além das terminologias da época, levaram Freinet  
 influir e progressivamente aquilo que Dewey, Piaget, Rogers vieram a confirmar  
 cientificamente anos mais tarde.  
 Atualmente os professores e educadores do Mundo de dentro encontram-se face aos  
 mesmos problemas. Cada um em sua própria cultura porém na prática e nos atos o que  
 Freinet e os primeiros educadores da escola Moderna fizeram.  
 Esses acontecimentos são sempre adaptados a realidade de países tão diferentes como a  
 França, a Tunísia, o Brasil, o Canadá, e agora no Japão. Eles nos mostram claramente  
 que, no nível do século XXI a pedagogia Freinet nos dá respostas realistas e  
 práticas a duas principais características de nossa época: A universalidade de  
 problemas e a necessidade de existência de um respeito real às diferenças de cada um.



# A PEDAGOGIA COOPERATIVA

TRECHO DO ARTIGO COM J.P. BOYER

A escola deve se tornar um lugar privilegiado de aprendizagem da Democracia.

A pedagogia cooperativa é uma pedagogia de troca, ajuda mútua e solidariedade.

EM LUGAR DE CONCORRÊNCIA E DE COMPETIÇÃO é levada em conta a vida de cada um, a vida coletiva para acontecerem aprendizagens motivadas e personalizadas; aprendizagem da organização e das programações feitas pelo grupo, alunos e professores, nas reuniões semanais e quinzenais do Conselho Cooperativo de Classe.

EM LUGAR DE DISCIPLINA IMPOSTA é a aprendizagem da liberdade e da responsabilidade num grupo onde o professor e alunos elaboram, aplicam e fiscalizam suas próprias leis.

A pedagogia cooperativa é o RECONHECIMENTO DO DIREITO À DIVERSIDADE, é o reconhecimento de que cada um sabe que ele pode levar sua parte ao projeto comum, com tudo aquilo que ele sabe fazer e sabe ser. É permitir a cada um revelar as energias que tem dentro de si, dinamizando-as e criando forças para enfrentar os fracassos (sociais e escolares) e os ultrapassar.

Aqueles que conseguem isso são aqueles que são contruídos com a força da vida, com a capacidade de reagir, de reinvestir suas energias e enfrentar os acontecimentos e defender suas idéias.

É UMA PEDAGOGIA DA AÇÃO - o aluno torna-se construtor de sua própria formação pois é levado a se responsabilizar e a se avaliar de uma forma positiva. Mais do que as outras, a classe cooperativa dá aos alunos o sentido do esforço coletivo para também socorrer os colegas em dificuldades.

A pedagogia cooperativa vai contra os valores tradicionais de seleção, de competição, de hierarquização, de classificação e de notas, propondo uma pedagogia do sucesso, do reforço da imagem de si próprio.

Pela solidariedade e ajuda mútua a classe cooperativa é um meio para se assumir um ensino democrático podendo encontrar soluções para uma luta contra o fracasso escolar.

IN SUPLEMENTO n.204

"NOUVEL EDUCATEUR", n. 7 de março de 1989,  
"PRÁTICAS PARA O SUCESSO".

## BIBLIOGRAFIA

### CELESTIN FREINET

A EDUCAÇÃO PELO TRABALHO  
2 volumes. Lisboa Ed. Presença, 1974.

O METODO NATURAL - aprendizagem  
da língua/desenho/escrita. 3 vol.  
Lisboa Ed. Estampa, 1977.

ENSAIO DE PSICOLOGIA SENSIVEL  
2 volumes. Lisboa Ed. Presença, 1966.

PEDAGOGIA DO BOM SENSO  
S. Paulo, Martins Fontes, 1985.

AS TECNICAS FREINET NA ESCOLA  
MODERNA.

Lisboa, Ed. Estampa, 1975

### ELISE FREINET

O Itinerário de Celéstin Freinet -  
Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1979.

### DRUHO CHIARI

Práticas de Ensino  
Lisboa, Ed. Estampa, 1975

As Novas Técnicas Didáticas  
Lisboa, Ed. Estampa, 1975.

TELEMÁTICA - Boletim de ligação do setor  
Telemática do Instituto Cooperativo da  
Escola Moderna - ICEM (em francês).

Revista INFORMATIEM Bernard Monthubert

## A Ecologia, o Rio e a Primavera

Ruy Alves Grillo, do Núcleo de São Paulo nos conta que no setor audio-visual da Faculdade de Educação da USP pode-se encontrar à disposição de todos dois vídeos para serem apresentados em escolas.

Um é: Primavera Existirá, feito com as crianças de Pré à 7a. série da E.M.P.G. Paulo Setúbal, e o outro é: História de um rio contrariado, feito com as crianças e moradores da região da Capela do Socorro, mostrando o processo de ocupação da região e a luta pela água.

Os dois vídeos foram feitos pela Faculdade de Educação em parceria com a Escola Paulo Setúbal, sob a direção do professor da Escola de Comunicação e Artes (ECA-USP), Marcelo Tassara.

A idealização e as pesquisas foram feitas pelo nosso colega Ruy que sempre está produzindo mil coisas interessantes e importantes.



Parabéns Ruy!

## BIBLIOGRAFIA

R 8. A EXPRESSÃO LIVRE NO APRENDIZADO DA LÍNGUA PORTUGUESA. São Paulo - Editora Scipioni - 287 páginas Maria Lúcia dos Santos  
Além de uma abordagem teórica sobre a proposta freinetiana para o ensino da língua materna são apresentados, neste livro, relatos de trabalhos realizados em sala de aula, ricamente ilustrados com produções e depoimentos de alunos da autora. O capítulo "Um pouco de história" oferece um panorama do movimento Freinet no Brasil, abrangendo o período de 1972 a 1989.  
Livraria ou com a editora

R 6. FREINET - EVOLUÇÃO HISTÓRICA E ATUALIDADES - Série pensamento e ação no Magistério - ROSAM. W. SAMPÃO - Editora Scipioni - fone: 239-1700 fax: 36-8431 - Praça Carlos Gomes, 46 01501-04 São Paulo - SP.

Este livro é uma mensagem otimista aos educadores que procuram novos caminhos no campo da Pedagogia. Apresenta um histórico do pedagogo francês Freinet e suas Invariantes Pedagógicas. Contém depoimentos sobre escolas e grupos que trabalham com as técnicas Freinet. Finalizando com um glossário e bibliografia. Livrarias ou com a editora.



## A PEDAGOGIA FREINET NO CJ CONGONHAS

por Maria Lúcia dos Santos

Em dezembro, a convite de Nelci Abibel, coordenadora do Centro de Juventude Congonhas, iniciei um trabalho de assessoria pedagógica para os instrutores de Atividades que atuam no programa educativo do Centro.

O programa do Centro de Juventude, desenvolvido pelo setor de desenvolvimento social da ACM de São Paulo em parceria com a prefeitura do Município, encontra-se em fase de implantação nas dependências do Centro Desportivo Municipal Congonhas, em outubro de 1994, e atende 120 crianças provenientes da população de baixa renda, na faixa etária de 7 a 14 anos. Seu objetivo é promover o desenvolvimento integral e do adolescente - enquanto ser humano e cidadão consciente de seus direitos e deveres. A Pedagogia Freinet foi escolhida para fundamentar, tanto do ponto de vista teórico como prático a ação educativa desse centro.

Estou muito animada com esse novo desafio assumido, e para mim o compromisso, o envolvimento e o entusiasmo da equipe do CJ com o trabalho educativo são extraordinários! Estamos em fase inicial dos trabalhos implantando técnicas da Pedagogia Freinet que favorecem a construção

... se trata de um lugar privilegiado de ... de Democratia

A pedagogia cooperativa é uma pedagogia de toda a vida, de toda a vida ... EM LUGAR DE DISCIPLINA IMPOSTA é a aprendizagem da ... A pedagogia cooperativa é o RECONHECIMENTO DO DIREITO À ... É UMA PEDAGOGIA DA AÇÃO - o grupo torna-se construtor de ...

IN SUCESSO A 20M  
"NOVEL EDUCATEUR", a 7 de maio de 1982  
"PRÁTICAS PARA O SUCESSO"

BIBLIOGRAFIA

- ESTIN FREINET  
EDUCAÇÃO PELO TRABALHO  
volumes. Lisboa Ed. Resença, 1974.  
MÉTODO NATURAL-aprendizagem  
Língua\desenho\escrita. 3 vol.  
Lisboa Ed. Resença, 1977.  
ALTO DE PSICOLOGIA SENSÍVEL  
volumes. Lisboa Ed. Resença, 1986.  
PSICOLOGIA DO BOM SENSO  
Paulo Martins Fontes, 1985.  
TÉCNICAS FREINET NA ESCOLA  
Lisboa, Ed. Estampa, 1975  
SE FREINET  
Livrário de Cefésim Freinet -  
o de Janeiro, Francisco Alves, 1979.  
UNO CHART  
Áticas de Ensino  
Lisboa, Ed. Estampa, 1975  
Novas técnicas didáticas  
Lisboa, Ed. Estampa, 1975.  
LIVRO Boleim de ligação do setor  
Lemática do Instituto Cooperativo da  
cola Moderna-ICEM (em francês).  
Vista INFORMATICEM Bernhard Monthebert

... conta que no setor audio-visual da Faculdade de Educação da USP pode-se encontrar a disponição de todos os vídeos para serem apresentados em escolas.  
Um é Primavera Existente, feito com as crianças de 14 a 17a série da E.M.R.G. Paulo Senechal, e o outro História de um rio contornado, feito com as crianças e moradores da região da Capela do Socorro, mostrando o processo de ocupação da região e a luta pela água.  
Os dois vídeos foram feitos pela Faculdade de Educação em parceria com a Escola Paulo Senechal, sob a direção do professor da Escola de Comunicação e Artes (ECA-USP), Marcelo Jassara.  
A idealização e as pesquisas foram feitas pelo nosso colega Rui que sempre está produzindo mil coisas interessantes e importantes.



BIBLIOGRAFIA

R. A. A EXPRESSÃO LIVRE NO APRENDIZADO DA LÍNGUA PORTUGUESA  
Lisboa Ed. Resença, 1974.  
MÉTODO NATURAL-aprendizagem  
Língua\desenho\escrita. 3 vol.  
Lisboa Ed. Resença, 1977.  
ALTO DE PSICOLOGIA SENSÍVEL  
volumes. Lisboa Ed. Resença, 1986.  
PSICOLOGIA DO BOM SENSO  
Paulo Martins Fontes, 1985.  
TÉCNICAS FREINET NA ESCOLA  
Lisboa, Ed. Estampa, 1975  
SE FREINET  
Livrário de Cefésim Freinet -  
o de Janeiro, Francisco Alves, 1979.  
UNO CHART  
Áticas de Ensino  
Lisboa, Ed. Estampa, 1975  
Novas técnicas didáticas  
Lisboa, Ed. Estampa, 1975.  
LIVRO Boleim de ligação do setor  
Lemática do Instituto Cooperativo da  
cola Moderna-ICEM (em francês).  
Vista INFORMATICEM Bernhard Monthebert



A PEDAGOGIA FREINET NO CL CONGOMINAS

... Em dezembro, a convite de Heidi Aibel, coordenadora do Centro de Juventude Congorin, fizeti um trabalho de pesquisa de técnicas para as instituições de Mídiação que fazem no programa educacional do Centro.  
O programa do Centro de Juventude, desenvolvido pelo setor de desenvolvimento social da ACM de São Paulo em parceria com o Município encontra-se em fase de implantação nos bairros do Centro Operário Múrcia e Congorin, em outubro de 1984, e já tem 120 crianças provenientes da ocupação de bairros antigos, no bairro São João. Seu objetivo é promover o desenvolvimento integral das crianças - enquanto ser humano e cidadão consciente de seus direitos e deveres. A Pedagogia Freinet foi escolhida para fundamentar, tanto do ponto de vista teórico como prático a ação educacional desse centro.  
Foi muito enriquecedor esse novo desafio assumido, e para mim o compromisso e o envolvimento é o fundamento da ação do CL com o trabalho educativo e pedagógico. Existem em São Paulo dois trabalhos importantes ligados à Pedagogia Freinet que são a experiência de trabalho de Freinet em São Paulo e a experiência de trabalho de Freinet em São Paulo.