

ESTRUTURAS MENTAIS DA CRIANÇA  
 ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO (PIAGET)

| ETAPAS                    | AMPLITUDE APROX. IDADE         | CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS   |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| I<br>SENSORIO-<br>MOTOR   | DO<br>NASCIMENTO<br>AOS 2 ANOS | <p>O "Pensamento" ocorre principalmente através de ações.</p> <p>Melhora a coordenação de "input" sensorial-melhora a imagem, percebe</p> <p>Melhora a coordenação de respostas físicas.</p> <p>Objetos e pessoas, incluindo a si mesmo, são diferentes um do outros conhecidos como permanentes.</p> <p>A criança neste período, não é capaz de trabalhar com símbolos, com linguagem. Ela ainda está presa à ação direta sobre o meio (pegar objetos, atirar, empurrá-los, deslocar-se no meio destes, etc.)</p>   |
| II<br>PRÉ-OPERA-<br>TÓRIO | 2 a 7 e<br>8 ANOS              | <p>Aumenta o uso da linguagem e do pensamento simbólico.</p> <p>Predomina o egocentrismo.</p> <p>A centralização (prestar atenção a uma característica ou parte marcante) vez da descentralização (análise de todo e partes) caracteriza a percepção do pensamento.</p> <p>Produz imagens mentais de situações e coisas estáticas, em vez de produções transformações.</p> <p>Irreversibilidade no pensamento (sabe pensar de um modo, mas não de outro). Ex: contar, dizer letras do alfabeto).</p> <p>Objetos perceptivelmente similares são classificados como semelhantes.</p> <p>Palavras (nomes) são associados com algumas coisas e com algumas coisas.</p> <p>Ao trabalhar com símbolos, a criança, além de continuar a agir diretamente o meio, deve também organizar este novo mundo abstrato, dominando-o ele criar essa ferramenta intelectual poderosa, que é o raciocínio lógico.</p> <p>Num nível pré-operatório, a criança tem dificuldades em efetuar raciocínios precisos, costuma mais justapor idéias do que deduzi-las.</p> |

| ETAPAS                        | AMPLITUDE APROX. IDADE | CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS  |
|-------------------------------|------------------------|---|
| III<br>OPERAÇÕES<br>CONCRETAS | 7 a 11 ANOS            | <p>Ocorre o pensamento lógico, usando objetos concretos.</p> <p>✓corre a conversa menos egocêntrica e mais socializada.</p> <p>Ocorre a conservação de quantidade, comprimento, área e volume de modo aumentado.</p> <p>✓corre a descentralização e a reversibilidade.</p> <p>Compreende mudanças, processos, eventos e relações estáticas mais complexas.</p> <p>As relações entre coisas reais e classes de coisas compreendidas: também estabelecidas relações entre as palavras que representam coisas e as coisas de coisas que forem vivenciadas e compreendidas.</p> <p>A uma criança neste estágio, deve-se dar tarefas que lhe possibilite ir do concreto (nível atual de assimilação) e alcançar um nível superior de assimilação (e não tarefas que a façam permanecer no concreto).</p> |