



### III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente

#### GUIA DE ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DOS INSTRUMENTAIS DE LEVANTAMENTO DE DADOS E PROPOSIÇÕES DE POLÍTICAS PÚBLICAS

**Senhores Conselheiros e Senhoras Conselheiras,**

A comissão organizadora da III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente, objetivando contribuir com o processo de avaliação do Sistema de Garantia de Direitos em todo o país, procurou traçar uma estratégia para coleta de dados, visando revelar um cenário atual das políticas públicas dirigidas à criança e ao adolescente e produzir propostas de políticas. Preocupada com um levantamento criterioso, tendo como fonte principal os municípios e os estados, elaborou alguns instrumentais de coleta de dados, para subsidiar as análises e propostas em torno da temática da Conferência nos âmbitos municipal, estadual e nacional.

A comissão então, pesquisou junto aos Ministérios responsáveis e ao Fórum Nacional Permanente de Entidade de Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente, os diversos contextos críticos em que situam a criança e o adolescente nos aspectos de violação de direitos, e as principais formas de enfrentamento de tal realidade. Resulta desta pesquisa os instrumentais destinados ao levantamento de dados dos municípios e dos estados que fundamentarão os relatórios estaduais, a ser encaminhados ao CONANDA para sistematização e preparação do documento básico da III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente.

Passamos portanto, a apresentar algumas orientações e/ou instruções sobre o conjunto de instrumentais de levantamento de dados e proposições de políticas públicas.

#### RECOMENDAÇÕES

1. O Conselho Municipal ou Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente é o órgão responsável pelo levantamento de dados, sendo que cada Conselho deve estabelecer seu próprio mecanismo para a realização;



2. O Conselho Municipal ou Estadual deve buscar as informações nos órgãos que executam as políticas sociais (secretarias municipais ou estaduais, setores ou serviços das prefeituras, ONGs e outros), e/ou nos órgãos responsáveis pelos dados censitários do Município e Estado (a exemplo do IBGE);
3. Na falta do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, o Executivo Municipal é o responsável pelo levantamento dos dados;
4. Buscar as fontes corretas ou adequadas para levantamento de dados é um aspecto fundamental. Portanto, ao consultar as fontes é preciso considerar a articulação entre políticas públicas, isto é, um determinado programa ou ação pode não estar necessariamente concentrado num só órgão. Por exemplo: um programa de educação pode não pertencer à Secretaria de Educação, mas ser iniciativa de uma Organização Não Governamental, ou mesmo de outro órgão municipal ou estadual;
5. Os instrumentais são estratégias para dar suporte às conferências municipais, estaduais e nacional, portanto, a coletas de dados devem preceder as mesmas e não ocorrer durante o evento.
6. Os instrumentais deverão ser preenchidos com o máximo de cuidado e atenção para os seguintes critérios: letra legível, precisão nas informações, indicação da fonte da coleta de dados.

#### ORIENTAÇÕES GERAIS

1. O instrumental denominado - Caracterização de Âmbito Municipal e Estadual- têm como objetivo fazer um levantamento da situação geral do município e do Estado, com relação ao quantitativo populacional de crianças e adolescentes e os equipamentos sociais existentes. Para os Estados mais um instrumental sobre o quantitativo de programas de políticas públicas apontados pelos municípios.
2. Nos instrumentais municipais sobre as políticas públicas, as questões estão formuladas de uma forma, mais ou menos, padronizada. Pergunta-se, por exemplo, pela existência de programas. Podemos entender por programas as ações e/ou projetos que são promovidos sistematicamente como parte da política em nível local. No instrumental dos estados, sobre políticas públicas, os dados são resultantes do levantamento realizado no conjunto dos municípios e denominamos de "Contextualização do Estado".
3. Atenção para os seguintes conceitos:

2- 



- **Exploração sexual comercial:** prostituição, pornografia, turismo sexual e tráfico de crianças e adolescentes.
  - **Atividade laboral:** atividades relacionadas ao trabalho.
  - **Violência doméstica:** violência cometida no âmbito da casa, envolvendo parentes, empregados domésticos e outros que participem do convívio com a criança e o adolescente. As formas mais comuns são: violência física, violência psicológica, violência sexual e negligência.
- 4 O instrumental "Relatório da Conferência" deverá ser preenchido como resultado das análises dos dados referendados durante a conferência municipal. Para a conferência estadual não há um instrumental próprio, entendendo que será utilizado a compatibilização das análises e proposições das conferências municipais, acrescidos da análise das ações e propostas de responsabilidades dos estados.
- 5 O instrumental para apresentação de propostas, foi elaborado com a intenção de facilitar a formulação das proposições de forma objetiva e compatível com a temática da Conferência. O importante é que a proposição esteja inserida na política pública e situada em um dos eixos do sistema de garantia de direitos.

#### INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DOS CAMPOS DE DADOS

- a) **Informação de números absolutos**  
 Neste campo deve ser informado o número total do atendimento e/ou equipamentos, conforme a pergunta. Exemplo: crianças matriculadas na escola. Deve ser informado o número de todas as crianças matriculadas na rede pública e privada
- b) **Marcação com X.**  
 Nas perguntas que uma exclui a outra, haverá apenas uma resposta assinalada. Exemplo: renda média da população. Nas perguntas que não são excludentes poderão ser assinaladas as opções que corresponder a realidade do município. Exemplo: Indique os espaços públicos disponíveis para a prática de esporte, cultura e lazer.
- c) **Enumeração em ordem decrescente ou crescente**  
 Há perguntas que devem ser respondidas assinalando o número conforme a ordem solicitada. Por exemplo delitos mais frequentes cometidos por



- adolescente. O número 1 é o mais frequente e o número 8 o menos frequente, em ordem decrescente.

d) Perguntas abertas

Neste campo deve ser descrita de forma sintética, os pontos fundamentais que caracterizam a situação, quer por meio de uma sugestão/proposição ou mesmo com um indicador de resultado.

e) Campo de sim ou não.

Ao assinalar positivamente uma questão, seguir até completar todos os campos seguintes.

f) Qual programa.

Neste campo deve ser colocado o nome do programa. Pode ocorrer, entretanto, que muitas das ações/projetos não tenham um nome específico, porém se inserem em uma política setorial mais abrangente. Então, a resposta deve indicar o nome do programa maior do qual faz parte e se possível denominar a ação específica. Exemplos: " ( Programa Escola para Todos - Projeto de complementação escolar )"; "Programa de renda mínima – Projeto de complementação alimentar ou Projeto de bolsa escola".

g) Tempo de funcionamento.

Indicar em anos, ou meses de implantação ou funcionamento.

h) Número de atendidos/População alvo.

Ao indicar o número da população alvo atendida (crianças e adolescentes ou famílias) pode ser respondido de duas maneiras: a) -indicar efetivamente o número de atendidos quando o programa estiver destinado a um público alvo restrito. Por exemplo: crianças com risco nutricional; b) indicar a categoria beneficiada quando se tratar de uma abrangência universalizante. Por exemplo: Todas as crianças e/ou adolescentes matriculados no ensino público ou Todas as famílias de baixa renda.

i) Secretarias e entidades participantes.

Neste campo devem ser citados os órgãos de governo e não governamentais que estabelecem parcerias no programa, nas esferas municipais, estaduais e nacional.

j) Efeito do programa

Neste campo deve ser assinalada uma ou mais alternativas. Trata-se de um indicador de avaliação do impacto da ação sobre a problemática apresentada. A avaliação deve indicar a alteração (a melhora, agravamento ou a manutenção) da situação em relação ao período anterior à implantação do programa. Há um espaço aberto para complementação das informações.

4. 



## CAMPOS ESPECÍFICOS DOS INSTRUMENTAIS DOS ESTADOS

### a) Indicação em porcentagem

As perguntas que solicitam o percentual, o número absoluto é o total de municípios do estado, que fizeram o levantamento de dados. É importante para não confundir com o número absoluto do público alvo.

### b) Informações sobre os programas

Está formatado em quadro que apresenta três itens:

N.º de Municípios – Indicar quantos municípios têm o programa ou ação indicada;

Alcance – Indicar o total de atendidos no programa ou ação no e do Estado;

Parceria – Assinalar com (X) a posição do programa ou ação em relação as parcerias governamentais e não governamentais.

## METODOLOGIA

Considerando os procedimentos já abordados no Documento Preliminar de Informações, enviado anteriormente pelo CONANDA, queremos destacar mais alguns aspectos sobre a metodologia de debates e encaminhamentos dos conteúdos das Conferências nas etapas municipais e estaduais. Nos procedimentos lembramos apenas que é preciso haver a convocação da Conferência, onde conste objetivo, local e data da realização, composição da Comissão Organizadora, responsabilidade política e financeira da mesma. A Comissão Organizadora deverá preparar bem a Conferência, inclusive elaborar uma proposta de regimento interno, que deverá ser debatida e aprovada no início do evento.

Sugerimos que a referência para os debates e os encaminhamentos durante a conferência sejam os dados levantados sobre a realidade das políticas de educação, saúde, assistência social, trabalho e emprego, cultura-lazer-esporte, direitos e gestão em cada município e estado. Enquanto metodologia, o CONANDA acredita que a Conferência pode ser organizada em palestras, painéis, trabalhos em grupos ou miniplenárias e plenárias final para encaminhamentos e conclusões. Os pontos da metodologia acima são orientações que poderão e deverão ser adequadas às peculiaridades de cada município e estado.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os relatórios das Conferências Municipais devem indicar os avanços conquistados e as atuais deficiências observadas. Neste sentido os relatórios estaduais, em suas conclusões e proposições vão apontar para o direcionamento e/ou redirecionamento das políticas públicas com vistas às adequações e ou correções necessárias para consolidação do Sistema de Garantia de Direitos na perspectiva da Doutrina da Proteção Integral.

Alguns aspectos são importantes salientar para uma melhor compreensão das estratégias viáveis para atender as necessidades detectadas. Portanto, diferenciar uma campanha, um programa ou um projeto restrito de uma política é um dado fundamental; estes podem fazer parte de uma política, mas não a definem por si só.

Quando falamos de política pública, queremos dizer um conjunto de estratégias capaz de em curto, médio e longo prazos efetivar as metas sociais de amplo alcance ( universalizante), orientado pelo paradigma e fundamentos estabelecidos no Estatuto da Criança e do Adolescente.

Um outro aspecto diz respeito à questão da articulação entre os diversos segmentos sociais governamentais ou não, pela garantia dos direitos da criança e do adolescente. Vários programas podem ser citados em diferentes políticas, o que vai evidenciar o grau de articulação local pelos direitos da criança e do adolescente.

Entendemos que estamos diante de uma grande tarefa, que com certeza não será simples nem fácil. Porém entendemos , que é compromisso nosso revelar a situação da infância e adolescência com o único objetivo de reverter toda e qualquer situação de ameaça ou violação de direitos e efetivar a implantação e implementação do ECA, promovendo a experiência de vida digna, chances igualitárias de desenvolvimento da condição humana.

Desejamos um bom trabalho a todos.

COMISSÃO ORGANIZADORA



# III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente

## II - DADOS MUNICIPAIS

### POLÍTICA DE SAÚDE

Município:	Estado:
------------	---------

#### I - DADOS GERAIS

- Enumere em ordem decrescente as principais causas da mortalidade de crianças no seu município:

- Complicações no nascimento
- Desidratação
- Desnutrição
- Acidentes domésticos
- Acidentes de trânsito
- Homicídios
- Agressões
- Suicídios
- Problemas cardíacos
- Problemas respiratórios
- Câncer
- Outros. \_\_\_\_\_

- Enumere as principais causas da mortalidade de adolescentes no seu município:

- Complicações no parto da adolescente
- Complicações de aborto
- Violência domésticos
- Acidentes de trânsito
- Homicídios
- Conflitos violentos ( rebeliões, motins, confronto com polícia, gangs,...)
- Suicídios
- Problemas cardíacos
- Problemas respiratórios
- Câncer
- Outros. \_\_\_\_\_

- Marque os programas voltados para criança existente no município.

- Aleitamento materno
- Acompanhamento de crescimento e desenvolvimento



- Prevenção e controle de doenças infantis
- Prevenção e controle de acidentes e maus-tratos doméstico
- Outro. Especificar \_\_\_\_\_
- Marque os programas voltados para o adolescente no município

- Sexualidade
- Saúde reprodutiva
- DST-AIDS
- Uso indevido de drogas
- Prevenção e combate à violências

- O município é consorciado com outros para atender às necessidades da criança e do adolescente?
  - sim    não

Quais municípios?

---



---



---



---



---

## II - EIXO DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO

- Programa 01

Existe programa de "saúde da família" no município?

- sim    não

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas famílias atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---



---



---



---



---

Como perceberam o efeito do programa?

- Diminui a demanda de consultas hospitalares.
- Elevou o nível da qualidade de saúde da população.
- Aumentou a cobertura de atenção à saúde da população.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.

S. 



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 02

Existe programa de planejamento familiar na rede pública de saúde?

- sim    não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas famílias atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- As famílias alcançaram maior controle quanto ao planejamento familiar.
- Aumentou o número de famílias com gravidez planejada.
- Diminui a taxa de natalidade no município.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

*g*

Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 03

Há programa atenção à saúde do adolescente?

- sim    não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Como perceberam o efeito do programa?

- Diminuiu a incidência de gravidez na adolescência.  
 Diminuiu incidência de DST/AIDS na adolescência  
 Piorou a situação em geral.  
 Não houve alteração.  
 Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.

---



---



---

• Programa 04

Há programa específico para adolescentes grávidas?

- sim    não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---



---



---



---



---

Como perceberam o efeito do programa?

- Aumento de consultas do pre-natal de adolescentes gestantes.  
 Diminuiu o índice de complicações de parto de adolescentes.  
 Diminuiu o índice de abandono de recém-nascidos filhos de adolescentes.  
 Não houve alteração.  
 Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.

---



---



---

• Programa 05

Há programa de prevenção e tratamento ao uso indevido de drogas?

- sim    não

Qual programa? \_\_\_\_\_



Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Diminuiu o consumo de drogas entre crianças e adolescentes.
- Aumentou o índice de recuperação de dependentes.
- Aumentou o nível de informação e consciência sobre o assunto entre crianças e adolescentes.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 06

Há programa de prevenção à desnutrição?

- sim     não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Aumentou número de registro de crianças desnutridas.
- Diminuiu o número de crianças desnutridas.
- Não houve alteração, da situação
- Sem registro.



Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.

---



---



---

• Programa 07

Há programa de prevenção e combate à violência doméstica contra crianças e adolescentes?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---



---



---



---

Como perceberam o efeito do programa?

Diminuiu o número de vítimas de violência doméstica.

Aumentou o número de denúncia de violência contra crianças e adolescentes.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.

---



---



---

• Programa 08

Há programa de prevenção e tratamento na área de saúde bucal?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:



---

---

---

Como perceberam o efeito do programa?

- O atendimento da cobertura a toda demanda.
- O número de cáries por criança diminuiu.
- O número de adolescentes com tratamento dentário aumentou.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.

---

---

---

• Programa 09

Existe unidade de saúde especializada no tratamento de crianças e adolescentes vítimas de violência sexual?

- sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---

---

---

---

Como perceberam o efeito do programa?

- Aumentou o número de punição aos responsáveis agressores.
- Diminuiu o índice de recuperação de crianças e adolescentes.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.

---

---

---

13. ~~A~~



• Programa 10

Existe unidade de saúde especializada para o tratamento de crianças e adolescentes portadoras do vírus HIV?

sim  não

Nome da unidade: \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Melhorou a qualidade de vida das crianças e adolescentes atendidos.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

14

Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 11

Existe unidade de saúde especializada no tratamento de crianças e adolescentes com câncer?

sim  não

Nome da unidade: \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Melhorou a qualidade de vida das crianças e adolescentes atendidos.



Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 12

Há programa de divulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente junto aos profissionais da saúde?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos profissionais alcança? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. 

Como perceberam o efeito do programa?

Aumentou o nível de conhecimento dos profissionais de saúde sobre o ECA.

Os profissionais não estão preparados para defesa do ECA.

Aumentou o nível de crítica e rejeição ao ECA entre os profissionais.

Não houve alteração.

Sem registro

Indique os principais aspectos que considera positivo ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

III - EIXO DE VIGILÂNCIA E CONTROLE

• Programa 01

Há Conselho Municipal de Saúde em seu município?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA

sim  não



- Programa 02

Há agentes comunitário de saúde no município?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA

sim  não

- Programa 03

Há associações de profissionais da saúde?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA

sim  não

- Programa 04

Há serviço de saúde sanitária no município?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA

sim  não

#### IV - EIXO DE DEFESA

- Programa 01

Como o Conselho Tutelar atua na defesa do direito à saúde da criança e do adolescente?

Requerendo serviços médicos, psicológicos e terapêuticos de que a criança ou o adolescente necessitar para garantir seu pleno desenvolvimento.

Divulgando o Estatuto da Criança e do Adolescente em palestras promovidas pelos Centros de Saúde, Equipes de Saúde da Família e outros para a comunidade.

Defendendo a melhoria da qualidade dos serviços de saúde considerando a universalização da saúde e as condições especiais de crianças e adolescentes.

Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_

- Programa 02



Como o Ministério Público atua na defesa do direito à saúde da criança e do adolescente?

- Requerendo serviços médicos, psicológicos e terapêuticos de que a criança ou o adolescente necessitar para garantir seu pleno desenvolvimento.
- Divulgando o Estatuto da Criança e do Adolescente em palestras promovidas pelos Centros de Saúde, Equipes de Saúde da Família e outros para a comunidade.
- Defendendo a melhoria da qualidade dos serviços de saúde considerando a universalização da saúde e as condições especiais de crianças e adolescentes.
- Fiscalizando as condições de saúde dos adolescentes internos nas instituições de privação de liberdade.
- Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_

• Programa 03 •

Como os Centros de Defesa da Criança e do Adolescente atuam na defesa do direito à saúde da criança e do adolescente?

- Requerendo serviços médicos, psicológicos e terapêuticos de que a criança ou o adolescente necessitar para garantir seu pleno desenvolvimento.
- Divulgando o Estatuto da Criança e do Adolescente em palestras promovidas pelos Centros de Saúde, Equipes de Saúde da Família e outros para a comunidade.
- Defendendo a melhoria da qualidade dos serviços de saúde considerando a universalização da saúde e as condições especiais de crianças e adolescentes.
- Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_

Cite as fontes das informações:

---



---



---

Local e data:

Responsável pelo preenchimento:



III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente

III - DADOS MUNICIPAIS

POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

Município: \_\_\_\_\_

Estado: \_\_\_\_\_

I - DADOS GERAIS

- Índice de desemprego da população economicamente ativa:

menos de 5%

de 5% a 10%

de 11% a 15%

de 16% a 20%

de 21% a 25%

mais de 25%

- Renda média da população

de 0 a 1 salário mínimo

de 1 a 2 salários mínimos

de 2 a 5 salários mínimos

de 5 a 10 salários mínimos

mais de 10 salários mínimos

- No seu município existe crianças e adolescentes em situação de rua (meninos e meninas de rua)?

sim  Não

Quantos aproximadamente? \_\_\_\_\_

II - EIXO DE PREVENÇÃO E DE PROMOÇÃO

- Programa 01

Há programa de assistência social para famílias em situação de exclusão social (enfrentamento da pobreza)

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas famílias atende: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- O programa atende a demanda do município.
- O número de famílias excluídas diminuiu.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Programa 02

Há programa de ajuda material ou financeira às famílias carentes (Auxílio Social)?

- sim    não

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas famílias atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13.2

Como perceberam o efeito do programa?

- O programa atende a demanda do município.
- As famílias alcançaram melhor qualidade de vida.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



• Programa 03

Há programa de emissão de registros de nascimento gratuito no município?

sim  não

Qual programa?: \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Qual a média de atendimento anual? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

Aumentou o número de crianças e adolescentes com certidão de nascimento.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 04

Existe programa de creche no município?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

O programa atende toda a demanda do município.

20. 



- O programa atende somente crianças mais vulneráveis (situação de risco).
- Melhorou o desenvolvimento psicossocial das crianças atendidas.
- Melhorou o estado nutricional das crianças atendidas.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

---



---



---

• Programa 05

Há programa de atenção à criança e ao adolescente portadores de necessidades especiais?

- sim    não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---



---



---



---

Como perceberam o efeito do programa?

- O programa atende a demanda do município.
- O programa atende somente as crianças e adolescentes portadores de necessidades especiais em situação de vulnerabilidade.
- Melhorou a qualidade de vida dos atendidos.
- Melhorou a socialização e o nível de inserção social dos atendidos.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

---



---



---

21-11



• Programa 06

Existe unidade de abrigo para crianças e adolescentes em situação de abandono familiar?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças e adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Melhorou o atendimento às crianças e aos adolescentes em situação de risco .
- O abrigamento gerou estigma e discriminação com relação as crianças e os adolescentes atendidos.
- O abrigamento não atende aos critérios de excepcionalidade e brevidade, tomando o abandono familiar crônico.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 07

Há programa retorno da criança ou do adolescente às famílias de origem?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas famílias atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

92-1



Como perceberam o efeito do programa?

- A permanência das crianças e adolescentes em suas famílias se consolidou.
- Diminuiu o número de crianças e adolescentes em abrigo por motivo de pobreza da família
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

---

---

---

• Programa 08

Há programa para colocação de crianças e de adolescentes em famílias substitutas?

- sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento.: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---

---

---

---

Como perceberam o efeito do programa?

- A permanência das crianças e adolescentes em suas novas famílias se consolidou.
- Diminuiu o tempo médio de permanência das crianças e adolescentes em abrigos.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

---

---

---

• Programa 09

Há programa de prevenção e atendimento à violência doméstica contra crianças e adolescentes?

- sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

23



Quantas crianças atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Aumentou o número de denúncia de violência doméstica contra crianças e adolescentes.
- Diminuiu o número de denúncia de violência doméstica contra crianças e adolescentes.
- Aumentou o número de tratamento às vítimas de violência doméstica.
- Aumentou o número de atendimento preventivo as famílias agressoras.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 10

Existe unidade de abrigo de crianças e adolescentes vítimas de violência sexual?

sim \_ não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Melhorou o atendimento às vítimas de violência sexual.
- O atendimento não corresponde as necessidades específicas das vítimas de violência sexual.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

24-2



Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 11

Existe unidade de atendimento à criança e ao adolescente usuário de drogas?

sim  não

Nome da unidade: \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

25.1

Como perceberam o efeito do programa?

Aumentou o número de procura por tratamento de drogadependência de crianças e adolescentes.

Aumentou o índice de recuperação de crianças e adolescentes atendidas.

O programa não atende a demanda do município.

Não houve alteração

Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 12

Há programa de assistência a iniciação profissional de adolescentes?

sim  não

Nome do programa: \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_



Demais órgãos e entidades participantes:

---



---



---



---



---

Como perceberam o efeito do programa?

- Os cursos profissionalizantes oferecidos são compatíveis com o mercado de trabalho.
- Os adolescentes concluem os cursos em condições de competir no mercado de trabalho.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

---



---



---

• Programa 13

Há programa de acompanhamento dos egressos das medidas sócio-educativas previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente?

- sim  não

Qual programa?: \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---



---



---



---



---

Como perceberam o efeito do programa?

- Diminuiu índice de reincidência no ato infracional.
- Facilitou o retorno do adolescente no meio familiar e comunitário.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

---



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Programa 14

Há programa de atendimento ao menino e menina em situação de rua?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

Diminuiu o número de denúncia da comunidade sobre violência cometida por menino (as) de rua.

Diminuiu a exploração sexual e tráfico de drogas com meninas (os) de rua.

Aumentou o número de atendimento preventivo as famílias agressoras.

Diminuiu o número de meninos e meninas de rua.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Programa 15

Há programa de divulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente junto aos profissionais da Assistência Social?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos profissionais atinge? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_



Demais órgãos e entidades participantes:

---



---



---



---

Como perceberam o efeito do programa?

- Aumentou o nível de conhecimento dos profissionais sobre o ECA.  
 Os profissionais estão mais bem preparados para o manejo e defesa do ECA.  
 Aumentou o nível de crítica e rejeição ao ECA entre os profissionais.  
 Não houve alteração.  
 Sem registro.

Indique os principais aspectos positivos ou negativos do programa.

---



---



---

28.11

### III - EIXO DE VIGILÂNCIA E CONTROLE

#### • Programa 01

Há Conselho Municipal de Assistência Social?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento.: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA?

sim  não

#### • Programa 02

Há associações de profissionais da assistência social?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento.: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA?

sim  não

### IV - EIXO DE DEFESA

#### • Programa 01:

Como o Conselho Tutelar atua na defesa do direito à convivência familiar e comunitária da criança



e do adolescente?

- Assegurando a inscrição das famílias em situação de pobreza nos programas de Apoio Sócio-Familiar para que estas possam assumir, em boas condições, a educação de seus filhos.
- Assegurando atendimento terapêutico às famílias em situação de grande conflito para que estas possam assumir, em boas condições, a educação de seus filhos.
- Mediando conflitos na relação da criança ou do adolescente com a sua comunidade.
- Encaminhando a criança ou o adolescente para serviços de que necessitam para garantir o pleno desenvolvimento (esporte, atividades de arte e cultura, assistência psicológica...).
- Divulgando o Estatuto da Criança e do Adolescente na sua comunidade.
- Participando de atividades convocados pela comunidade para discutir questões referentes aos direitos das crianças e dos adolescentes.
- Defendendo a melhoria da qualidade de vida comunitária.
- Orientando pais para educarem seus filhos conforme defende o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- Orientando pais para acompanharem seus filhos adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.
- Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_

• Programa 02

Como o Ministério Público atua na defesa do direito à convivência familiar e comunitária da criança e do adolescente?

- Defendendo o atendimento às famílias em situação de grande conflito para que estas possam assumir, em boas condições, a educação de seus filhos.
- Mediando conflitos na relação da criança ou do adolescente com a sua comunidade.
- Encaminhando a criança ou o adolescente para serviços de que necessitam para garantir o pleno desenvolvimento (esporte, atividades de arte e cultura, assistência psicológica...).
- Divulgando o Estatuto da Criança e do Adolescente na sua comunidade.
- Participando de atividades convocados pela comunidade para discutir questões referentes aos direitos das crianças e dos adolescentes.
- Defendendo a melhoria da qualidade de vida comunitária.
- Orientando pais para educarem seus filhos conforme defende o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- Orientando pais para acompanharem seus filhos adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.
- Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_



• Programa 03

Como os Centros de Defesa da Criança e do Adolescente atuam na defesa do direito à convivência familiar e comunitária da criança e do adolescente?

- 99-28
- Assegurando a inscrição das famílias em situação de pobreza nos programas de Apoio Sócio-Educativos para que estas possam assumir, em boas condições, a educação de seus filhos.
  - Assegurando atendimento terapêutico às famílias em situação de grande conflito para que estas possam assumir, em boas condições, a educação de seus filhos.
  - Encaminhando a criança ou o adolescente para serviços de que necessitam para garantir o pleno desenvolvimento (esporte, atividades de arte e cultura, assistência psicológica...).
  - Divulgando o Estatuto da Criança e do Adolescente na sua comunidade.
  - Participando de atividades convocados pela comunidade para discutir questões referentes aos direitos das crianças e dos adolescentes.
  - Defendendo a melhoria da qualidade de vida comunitária.
  - Orientando pais para educarem seus filhos conforme defende o Estatuto da Criança e do Adolescente.
  - Orientando pais para acompanharem seus filhos adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.
  - Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_

V - FONTES DAS INFORMAÇÕES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Local e Data  
Responsável pelo preenchimento



III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente

IV - DADOS MUNICIPAIS

POLÍTICA DE ESPORTE, CULTURA E LAZER

Município:	Estado:
------------	---------

I - DADOS GERAIS

- Indique os espaços públicos disponíveis para a prática de esportes, de cultura e de lazer para as crianças e adolescentes no seu município:

- Praças públicas
- Parques ecológicos
- Espaços naturais (praias, montanhas, cachoeiras)
- Parques desportivos
- Parques aquáticos
- Campo de futebol informal
- Campo oficial de futebol
- Estádio de esportes
- Bibliotecas
- Museus
- Teatros
- Outros. \_\_\_\_\_

- Indique os principais eventos públicos de esporte, cultura e lazer promovidos regularmente pelo município:

- Festivais de estação (do milho, da uva, da pesca...)
- Feiras (do livro, culturais...)
- Rodeios e vaquejadas
- Festas populares: juninas, carnaval, reizado ...
- Programas ecológicos
- Festivais de arte: cinema, teatro, artes plásticas, mamulengo, dança
- Concertos de música
- Torneios desportivos
- Outros. \_\_\_\_\_

30-24



## II - EIXO DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO

• Programa 01

Existe programa de incentivo e apoio à leitura?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

O número de procura por livros aumentou.

Aumentou o interesse pela leitura.

Não houve interesse dos participantes.

Aumentou o nível de compreensão da realidade das crianças e adolescentes atendidos.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 02

Existe programa de orientação artística para crianças e adolescentes?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
 Como perceberam o efeito do programa?

- Aumentou a procura e interesse por atividades artísticas.  
 Diminuiu o tempo ocioso prejudicial a crianças e adolescentes.  
 Aumentou a auto-estima dos participantes.  
 Aumentou a interação familiar e comunitária.  
 Não houve alteração.  
 Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Programa 03

Há programa cultural voltado para o público infanto-juvenil?

- sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Garantia de acesso das crianças e adolescentes aos eventos culturais do município.  
 Não houve mobilização da comunidade para promoção de eventos culturais no município.  
 Não houve alteração.  
 Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



• Programa 04

Há programa desportivo voltado para o público infanto-juvenil?

sim  não

Qual programa: \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Houve maior interesse e procura pela prática desportiva.
- Diminuiu o tempo ocioso prejudicial a crianças e adolescentes.
- Aumentou a auto-estima dos participantes.
- Aumentou a interação familiar e comunitária.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 05

Há programa de iniciação profissional para adolescentes nas áreas de arte, cultura, lazer ou esportes?

sim  não

Nome do programa: \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Os adolescentes saem capacitados para o mercado de trabalho.  
 Os adolescentes conseguem colocação no mercado de trabalho.  
 Não houve alteração.  
 Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Programa 06

Existe programa de atendimento na área cultural para adolescentes que cumprem alguma medida sócio-educativas?

- sim  não

Qual programa?: \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Aumentou a procura e interesse dos adolescentes por atividades culturais.  
 Contribuiu no processo de inserção social dos adolescentes.  
 As atividades não têm boa aceitação por parte dos adolescentes.  
 Não houve alteração.  
 Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_



• Programa 07

Existe programa de atendimento na área desportiva para adolescentes que cumprem alguma medida sócio-educativa?

sim  não

Qual programa?: \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

39-4

Como perceberam o efeito do programa?

Aumentou a procura e interesse dos adolescentes por atividades culturais.

Contribuiu no processo de inserção social dos adolescentes.

As atividades não têm boa aceitação por parte dos adolescentes.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 08

Existe programa de incentivo cultural que promova a produção artística das crianças e adolescentes?

sim  não

Qual programa?: \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:



---

---

---

---

Como perceberam o efeito do programa?

- O programa tem boa aceitação na comunidade.
- O programa não tem boa aceitação na comunidade.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

---

---

---

~~3~~



• Programa 01

Há Conselho Municipal de cultura?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA

sim  não

• Programa 02

Há órgão do executivo responsável pela política cultural do município?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA

sim  não

• Programa 03

Existe organização comunitária mobilização e promoção cultural do município?

sim  não

Qual (is)? \_\_\_\_\_

Como atuam?

37. ~~1~~



- Realizando eventos artísticos públicos.
- Realizando festas populares.
- Realizando oficinas de arte e cultura para crianças e adolescentes.
- Resgatando a história local através da cultura oral.
- Promovendo intercâmbio cultural através de eventos abertos para outros municípios.
- Participando da discussão sobre as tradições culturais locais e as novas tendências.
- Promovendo a cultura local através da valorização da manifestação popular.
- Promovendo mostras de brinquedos populares.
- Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_

#### IV - EIXO DE DEFESA

- Programa 01

Como o Conselho Tutelar atua na defesa do direito ao esporte, à cultura e ao lazer da criança e do adolescente?

- Requerendo matrículas nas atividades disponíveis na comunidade.
- Indicando atividades extra-curriculares para ocupação do tempo livre da criança e do adolescente.
- Orientando professores, técnicos desportivos e educadores de oficinas de arte para atenderem adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.
- Orientando pais para respeitarem o direito de brincar de seus filhos.
- Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_

- Programa 02

Como o Ministério Público atua na defesa do direito ao esporte, à cultura e ao lazer da criança e do adolescente?

- Requerendo matrículas nas atividades disponíveis na comunidade.
- Indicando atividades extra-curriculares para ocupação do tempo livre da criança e do adolescente.
- Orientando professores, técnicos desportivos e educadores de oficinas de arte para atenderem adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.
- Orientando pais para respeitarem o direito de brincar de seus filhos.
- Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_



- Programa 03

Como os Centro de Defesa da Criança e do Adolescente atuam na defesa do direito ao esporte, à cultura e ao lazer da criança e do adolescente?

- Requerendo matrículas nas atividades disponíveis na comunidade.
- Indicando atividades extra-curriculares para ocupação do tempo livre da criança e do adolescente.
- Orientando professores, técnicos desportivos e educadores de oficinas de arte para atenderem adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.
- Orientando pais para respeitarem o direito de brincar de seus filhos.
- Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_

V - FONTES DAS INFORMAÇÕES:

---

---

---

---

---

---

---

Local e Data:

Responsável pelo preenchimento:

A:\ESPOR.DOC/DISQ.Nº 81



III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente

V - DADOS MUNICIPAIS

POLÍTICA DE TRABALHO E EMPREGO

Município:	Estado:
------------	---------

I- DADOS GERAIS

- Enumere em ordem decrescente as atividades de trabalho que absorve a mão-de-obra de crianças e adolescentes no município:

Atividades rurais

Indicar as atividades mais freqüentes:

---

---

---

---

---

---

Atividades comerciais

Indicar as atividades mais freqüentes:

---

---

---

---

---

---

Atividades industriais

Indicar as atividades mais freqüentes:

---

---

---

---

---

---



**Atividades informais nas vias públicas:**

Indicar as atividades mais freqüentes:

---

---

---

---

---

---

 **Atividades ilícitas:**

Indicar as atividades mais freqüentes:

---

---

---

---

---

---

 **Atividades em regime de economia familiar:**

Indicar as atividades mais freqüentes:

---

---

---

---

Indicar em ordem decrescente prejuízos causados à criança e ao adolescente, conseqüentes das atividades do trabalho:

- falta de acesso à escola
- abandono da escola
- repetência
- acidente de trabalho
- Baixo desenvolvimento físico
- acidente com seqüelas e mutilações



- doenças do trabalho
- intoxicação
- outros \_\_\_\_\_

**II - EIXO DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO**

• Programa 01

Há programa de mobilização e conscientização social de combate ao trabalho infantil?

- sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- O trabalho infantil foi totalmente erradicado.
- O trabalho infantil foi parcialmente erradicado.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Programa 02

Existe programa de conscientização sobre a proteção do trabalho do adolescente?

- sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Como perceberam o efeito do programa?

- Foram observadas as condições de trabalho prevista no ECA.
- A permanência na escola não foi assegurada a todo adolescente trabalhador.
- A situação do adolescente trabalhador piorou.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa.

---



---



---

• Programa 03

Há programa de orientação quanto aos prejuízos do trabalho Infantil?

- sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---



---



---

Como perceberam o efeito do programa?

- Diminuiu o registro de crianças em atividades laborais.
- Aumentou o número de crianças matriculadas nas escolas.
- Aumentou o número de famílias que não permitem o trabalho de suas crianças.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa.

---



---



---

• Programa 04

Há programa de profissionalização, geração de renda e abertura de postos de trabalho para os pais?

- sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_



Quantas famílias atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Representou boa alternativa para o enfrentamento do desemprego e para o fortalecimento financeiro da família.
- Tirou crianças da exploração no trabalho e garantiu afreqüencia das mesmas na escola.
- Garantiu o trabalho do adolescente de forma protegida conforme as legislações.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 05

Existe programa de formação profissional para o adolescente?

- sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Local de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Os cursos ministrados atende a necessidade do mercado de trabalho.
- Os adolescentes saem capacitados para o mercado de trabalho.
- Os adolescentes são colocados no mercado de trabalho conforme sua profissão.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- Programa 06

Existe programa de inserção do adolescente no mercado de trabalho?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

Aumentou o número de adolescentes trabalhadores garantidos todos os aspectos legais.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### III - EIXO DE VIGILÂNCIA E CONTROLE

- Programa 01

Atuação do trabalho infantil e proteção ao trabalho do adolescente no

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA

sim  não

- Programa 02

Há representação das Secretarias Regionais do Trabalho e do Emprego no município?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA

sim  não



- Programa 03

Há representação de trabalhadores que atuam na questão do trabalho de crianças e adolescentes no município?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA

sim  não

#### IV - EIXO DEFESA

- Programa 01

Como o Conselho Tutelar atua no combate ao trabalho infantil e na proteção do trabalho do adolescente?

- Requerendo matrículas nas escolas para as crianças e adolescentes que estiveram em atividades laborais.
- Encaminhando as famílias para programas de Apoio Sócio-Familiar.
- Denunciando o trabalho infantil da região para os órgãos competentes para a repressão ao trabalho de crianças.
- Orientando a família sobre os prejuízos físicos, mentais e sociais que recaem sobre a criança que exerce qualquer tipo de atividade laboral.
- Orientando a família sobre os aspectos legais da exploração da criança em qualquer tipo de atividade laboral.
- Fiscalizando as condições de trabalho dos adolescentes.
- Atuando no mercado de trabalho no que diz respeito ao cumprimento das legislações do adolescente.
- Participando de atividades nas escolas com o objetivo de informar à comunidade sobre os prejuízos físicos, mentais e sociais conseqüentes do trabalho infantil.
- Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_

- Programa 02

Existem Entidades ou Movimentos Populares que atuem no combate ao trabalho infantil e na proteção do trabalho do adolescente?

sim  não



Quais são:

---



---



---




---



---

Como atuam?

47. 
- Mobilizando a população para combater o trabalho infantil.
  - Realizando campanhas de conscientização da população acerca do tema.
  - Realizando articulações para reprimir o consumo de produtos cujo fabrico utilizou mão de obra infantil.
  - Fiscalizando focos de trabalho onde possam estar sendo usadas crianças.
  - Denunciando o trabalho infantil da região para os órgão competentes para a repressão ao trabalho de crianças.
  - Fiscalizando as condições de trabalho dos adolescentes.
  - Fiscalizando o mercado de trabalho no que diz respeito ao cumprimento das legislações do trabalho do adolescente.
  - Participando de atividades nas escolas com o objetivo de informar à comunidade sobre os prejuízos físicos e mentais do trabalho infantil.
  - Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_

Programa 03

Ministério Público atua no combate ao trabalho infantil e na proteção do trabalho do adolescente?

- Requerendo matrículas nas escolas para as crianças e adolescentes que estiveram em atividades laborais.
- Fiscalizando focos de trabalho onde possam estar sendo usadas crianças.
- Reprimindo o trabalho infantil da região.
- Punindo o explorador de qualquer forma de trabalho infantil.
- Fiscalizando as condições de trabalho dos adolescentes.
- Fiscalizando o mercado de trabalho no que diz respeito ao cumprimento das legislações do trabalho do adolescente.
- Encaminhando adolescentes para cursos de iniciação profissional.
- Participando de atividades nas escolas com o objetivo de informar à comunidade sobre os físicos e mentais do trabalho infantil.
- Us atuações. Especificar: \_\_\_\_\_



- Programa 04

Como os Centros de Defesa da Criança e do Adolescente atuam no combate ao trabalho infantil e na proteção do trabalho do adolescente?

- Requerendo matrículas nas escolas para as crianças e adolescentes que estiveram em atividades laborais.
- Encaminhando as famílias para programas de Apoio Sócio-Familiar.
- Denunciando o trabalho infantil da região para os órgão competentes para a repressão ao trabalho de crianças.
- Orientando a família sobre os prejuízos físicos, mentais e sociais que recaem sobre a criança que exerce qualquer tipo de atividade laboral.
- Orientando a família sobre os aspectos legais da exploração da criança em qualquer tipo de atividade laboral.
- Participando de atividades nas escolas com o objetivo de informar à comunidade sobre os prejuízos físicos, mentais e sociais conseqüentes do trabalho infantil.
- Outras atuações. Especificar: \_\_\_\_\_

V - FONTES DAS INFORMAÇÕES:

---

---

---

---

Local e Data:

Responsável pelo preenchimento



III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente

VI - DADOS MUNICIPAIS

POLÍTICA DE DIREITOS ( JUSTIÇA E SEGURANÇA )

Município:

Estado:

I - DADOS GERAIS

- Enumere em ordem decrescente as manifestações de violência mais freqüentes contra crianças e adolescentes no seu município:

violência doméstica

violência física

violência sexual

homicídio

extermínio

exclusão social

outros: \_\_\_\_\_

- Enumere em ordem decrescente as principais causas de mortalidade de crianças por causas externas:

violência doméstica

acidentes domésticos

acidentes de trânsito

homicídios

suicídios

outros: \_\_\_\_\_

- Enumere em ordem decrescente as principais causas de mortalidade de adolescentes por causas externas:

violência doméstica

acidentes domésticos

acidentes de trânsito

homicídios

suicídios

conflito violento ( em internato, gang, confronto com polícia, extermínio)

outros: \_\_\_\_\_

49. 



- Enumere em ordem decrescente os principais delitos/crimes cometidos por adolescentes no seu município:

- dano ao patrimônio
- agressão
- furtos
- roubo
- Assalto
- tráfico de drogas
- violência sexual
- homicídio
- latrocínio
- outros: \_\_\_\_\_

- Enumere em ordem decrescente as medidas sócio-educativas aplicadas com maior frequência aos adolescentes autor de ato infracional no seu município:

- advertência
- obrigação de reparar o dano
- prestação de serviços à comunidade
- liberdade assistida
- regime de semiliberdade
- regime de internação



- Programa 03

Há programa de Segurança Pública envolvendo os segmentos da comunidade?

sim  não

---

- Programa 04

Há Corregedoria e/ou Ouvidoria no âmbito da Secretaria de Segurança Pública do Município?

sim  não

Em pleno funcionamento. Ano de implantação: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

---



---



---

#### IV - EIXO DE DEFESA

- Programa 01

Como o Conselho Tutelar atua na defesa do acesso à justiça e garantia de segurança da criança e do adolescente?

- Recorrendo à Promotoria da Infância quando os pais, ou responsáveis, agridem, abusam sexualmente ou colocam em risco a integridade física e psicológica da criança ou do adolescente.
- Assegurando proteção à criança e ao adolescente violados em seus direitos observando, como prioridade, a sua permanência na família e o afastamento do agressor, quando este estiver no núcleo familiar.
- Recorrendo à Promotoria da Infância quando a criança ou adolescente precisa ser colocada em família substituta.
- Encaminhando adolescente autor de ato infracional ao Ministério Público.
- Emitindo relatórios sobre o adolescente autor de ato infracional para subsidiar o parecer do Juiz da Infância.
- Mediando a relação do adolescente em conflito com a lei e agentes e segurança pública quando houver necessidade.
- Orientando as família quanto ao modo de agir quando o filho pratica um ato infracional.
- Outros: \_\_\_\_\_



• Programa 02

Como o Ministério Público atua na defesa do acesso à justiça e garantia de segurança da criança e do adolescente?

- Intervindo em toda e qualquer violação dos direitos fundamentais da criança e do adolescente no sentido de garantir defesa e proteção.
- Atendendo ao Conselho Tutelar quando este encaminhar denúncias de descumprimento injustificado de suas deliberações.
- Acompanhando a aplicação da medida sócio-educativa ao adolescente autor de ato infracional junto com o Conselho Tutelar.
- Garantindo que a medida sócio-educativa determinada cumpra o objetivo de reeducar o adolescente autor de ato infracional.
- Garantindo que o adolescente autor de ato infracional tenha direito à escolarização e profissionalização enquanto cumpre a medida de privação de liberdade.
- Acompanhando adolescente autor de ato infracional na aplicação de medida sócio-educativa.
- Outros: \_\_\_\_\_

RESUMÃO DAS INFORMAÇÕES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Local e Data:  
Responsável pelo Preenchimento dos dados:



III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente

VII- Dados Municipais

Gestão das Políticas Públicas

Município:	Estado:
------------	---------

SITUAÇÃO DOS CONSELHOS

I - CONSELHOS DE DIREITOS

- Há Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente?

sim  não

Em pleno funcionamento. Ano de implantação: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Sem articulação

- O CMDCA é regido por lei municipal complementar?

sim  não

- A prática adotada para funcionamento do CMDCA está adequada à legislação?

sim  não

- Indique a qual instância do Executivo o CMDCA está vinculado administrativamente.

\_\_\_\_\_

- Indique quantos conselheiros compõem o CMDCA e como é a composição.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- O CMDCA conta com infra-estrutura básica para o seu funcionamento?

sim  não

- O CMDCA tem interação/articulação com outros Conselhos de políticas públicas existentes no município

sim  não

De que forma:

\_\_\_\_\_

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos na implantação do CDCA.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**II - CONSELHOS TUTELARES**

**Há Conselho Tutelar no município?**

sim  não

Quantos: \_\_\_\_\_

Em pleno funcionamento. Ano de implantação: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Sem sinal de articulação

• Indique como é formado o Conselho Tutelar:

Processo de escolha na comunidade

Indicação do CMDCA

Indicação do prefeito do município

Outra forma: \_\_\_\_\_

• Há infra-estrutura básica para funcionamento do Conselho Tutelar?

sim  não

• Descreva sucintamente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• O Conselho Tutelar recebe capacitação básica para o desempenho de suas funções?

sim  não

• Os membros efetivos do Conselho Tutelar são remunerados?

sim  não

Valor da remuneração: \_\_\_\_\_

Qual o vínculo empregatício? \_\_\_\_\_

Qual o número médio do atendimento anual no Conselho Tutelar?

\_\_\_\_\_

Indique quais os recursos comunitários mais utilizados como retaguarda do Conselho Tutelar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos com a implantação do Conselho Tutelar.

---



---



---

### III - CONSELHOS SETORIAIS

#### \* De Assistência Social

Há Conselho de Assistência Social no Município?

sim ou  não

Em pleno funcionamento. Ano de implantação: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Sem sinal de articulação

O CMAS é regido por lei complementar?

sim ou  não

- Indique a qual instância do Executivo o CMAS está vinculado administrativamente.

---

- Indique quantos conselheiros compõem o CMAS e como é a composição.

---



---

- O CMAS conta com infra-estrutura básica para o seu funcionamento?

sim  não

- O CMAS tem interação/articulação com outros Conselhos de políticas públicas existentes no município?

sim  não

De que forma:

---

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos na implantação do CMAS

---



---

#### \* DE EDUCAÇÃO

- Há Conselho Municipal de Educação no Município?



sim  não

Em pleno funcionamento. Ano de implantação: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Sem articulação

• O CME é regido por lei municipal complementar?

sim  não

• A prática adotada para funcionamento do CME está adequada à legislação?

sim  não

• Indique a qual instância do Executivo o CME está vinculado administrativamente.

\_\_\_\_\_

• Indique quantos conselheiros compõem o CME e como é a composição.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• O CME conta com infra-estrutura básica para o seu funcionamento?

sim  não

• O CME tem interação/articulação com outros Conselhos de políticas públicas existentes no município?

sim  não

De que forma:

\_\_\_\_\_

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos na implantação do CME

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### \* DE SAÚDE

• Há Conselho Municipal de Saúde no Município?

sim  não

Em pleno funcionamento. Ano de implantação: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Sem articulação



- O CMS é regido por lei municipal complementar?

sim  não

- A prática adotada para funcionamento do CMS está adequada à legislação?

sim  não

- Indique a qual instância do Executivo o CMS está vinculado administrativamente.

\_\_\_\_\_

- Indique quantos conselheiros compõem o CMS e como é a composição.

\_\_\_\_\_

- O CMS conta com infra-estrutura básica para o seu funcionamento?

sim  não

- CMS tem interação/articulação com outros Conselhos de políticas públicas existentes no município?

sim  não

De que forma:

\_\_\_\_\_

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos na implantação do CMS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente

#### VIII - RELATÓRIO DA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Município:

Estado:

- Quais os maiores problemas que atingem a população de crianças e adolescentes?

- violência doméstica contra crianças e adolescentes
- violência em geral contra crianças e adolescentes
- violência praticada por crianças e adolescentes
- violência sexual contra crianças e adolescentes
- trabalho infantil
- uso indevido de drogas lícitas (álcool, fumo e outros)
- uso indevido de drogas ilícitas (cola de sapateiro, maconha, cocaína, crack e outros)
- gravidez precoce
- analfabetismo de crianças e adolescentes
- falta de escola
- falta de posto de saúde
- falta de espaços públicos de esporte, lazer e cultura

- Qual o grau de articulação entre o conjunto de políticas públicas pela garantia dos direitos da criança e do adolescente?

Péssimo     Ruim     Regular     Bom     Ótimo

- Enumerar de 1 à 6 em ordem crescente conforme as maiores conquistas:

- Educação
- Saúde
- Esporte-Cultura-Lazer
- Assistência Social
- Justiça e Segurança
- Trabalho

- Enumerar de 1 à 6 em ordem crescente conforme as áreas apresentam as maiores deficiências:

- Educação
- Saúde
- Esporte-Cultura-Lazer
- Assistência Social
- Justiça e Segurança
- Trabalho

65. 



06

• Quais políticas públicas devem ser aperfeiçoadas para prevenir e combater a violência contra crianças e adolescentes:

- Educação
- Saúde
- Esporte-Cultura-Lazer
- Assistência Social
- Justiça e Segurança
- Trabalho

• Quais políticas públicas devem ser aperfeiçoadas para prevenir e combater a violência sexual contra crianças e adolescentes:

- Educação
- Saúde
- Esporte-Cultura-Lazer
- Assistência Social
- Justiça e Segurança
- Trabalho

• Quais políticas públicas devem ser aperfeiçoadas para prevenir e combater o uso indevido de drogas?

- Educação
- Saúde
- Esporte-Cultura-Lazer
- Assistência Social
- Justiça e Segurança
- Trabalho

• Quais políticas públicas devem ser aperfeiçoadas para prevenir e combater a gravidez precoce?

- Educação
- Saúde
- Esporte-Cultura-Lazer
- Assistência Social
- Justiça e Segurança
- Trabalho

• Relate os avanços registrados com a implantação do Conselho Tutelar de seu município:

---



---



---



---



- Relate os aperfeiçoamentos necessários para o melhor funcionamento do Conselho Tutelar de seu município:

---

---

---

---

- Da análise das políticas públicas bem sucedidas ou não, na defesa dos direitos da criança e do adolescente, proponha um conjunto mínimo de programas que possam, alterar o quadro de violação de direitos detectado.

Observe que este conjunto deve ser direcionado pelo Sistema de Garantia de Direitos.

Observe a importância da articulação necessária para garantir atendimento integral e integrado à criança e ao adolescente bem como a utilização máxima de recursos.

Proposta de âmbito Municipal:

Programa 01

---

---

---

Programa 02

---

---

---

Programa 03

---

---

---

Programa 04

---

---

---



Proposta de âmbito Estadual

Programa 01

---

---

---

Programa 02

---

---

---

Programa 03

---

---

---

Programa 04

---

---

---

Proposta de âmbito Nacional

Programa 01

---

---

---

Programa 02

---

---

---


Programa 03

---

---

---

Programa 04

68. 



### III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente

#### PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO

Programa	Números Municípios	Alcance (total de atendidos)	Parcerias	
			GOV	Ñ GOV
1. Combate à evasão escolar				
2. Combate à repetência				
3. Promoção de matrícula				
4. Permanência na escola				
5. Atendimento à população infantil				
6. Profissionalização no Ensino Médio				
7. Prevenção ao uso indevido de drogas				
8. Orientação sexual nas escolas				
9. Prevenção e combate à exploração sexual				
10. Combate à violência contra crianças e adolescentes				
11. Combate de violência nas escolas				
12. Erradicação do trabalho infantil				
13. Renda mínima vinculada à permanência da criança na escola				
14. Educação de meninos e meninas de rua				
15. Incentivo ao esporte e ao lazer				
16. Atividades extra-classe em horário inverso ao escolar				
17. Erradicação ao analfabetismo do adolescente				
18. Divulgação do ECA nas escolas				
19. Formação continuada e valorização do professor				



## PROGRAMAS DE SAÚDE

Programa	Números Municípios	Alcance (total de atendidos)	Parcerias	
			GOV	Ñ GOV
1. Saúde da Família				
2. planejamento familiar				
3. Atenção à saúde do adolescente				
4. Acesso de adolescente grávida aos serviços de saúde				
5. Prevenção ao uso indevido de drogas				
6. Prevenção e atendimento à desnutrição				
7. Prevenção à violência doméstica				
8. Prevenção na área de saúde bucal				
9. Atendimento especializado às crianças e aos adolescentes -- vítimas de violência sexual --				
10. Atendimento especializado para a criança e o adolescente portadores do vírus HIV				
11. Atendimento especializado para a criança e o adolescente com câncer				
12. Divulgação do ECA junto aos profissionais de saúde				



## PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

Programa	Números Municípios	Alcance (total de atendidos)	Parcerias	
			GOV	Ñ GOV
1. Combate à exclusão social (enfrentamento de pobreza)				
2. Auxílio-Social				
3. Emissão de certidão de nascimento				
4. Creche				
5. Atendimento à criança e ao adolescentes portadores de necessidades especiais				
6. Unidade de abrigo para crianças e adolescentes vítimas de abandono				
7. Programa de retorno de crianças e adolescentes às famílias de origem				
8. Programa para a inserção de crianças em famílias substitutas				
9. Prevenção e combate à violência doméstica contra crianças e adolescentes				
10. Unidade de abrigo para crianças e adolescentes vítimas de violência sexual				
11. Atenção ao adolescente usuário de drogas				
12. Iniciação profissional de adolescentes				
13. Acompanhamento dos adolescentes egressos de medidas sócio-educativas				
14. Atendimento a meninos e meninas de rua				
15. Divulgação do ECA junto aos profissionais de assistência				



## PROGRAMAS DE TRABALHO E EMPREGO

Programa	Números Municípios	Alcance (total de atendimento)	Parcerias	
			GOV	Ñ GOV
1. Mobilização social de combate ao trabalho infantil				
2. Conscientização sobre a legislação do trabalho do adolescente				
3. Orientação quanto aos prejuízos do trabalho da criança e do adolescente				
4. Profissionalização, geração de renda e abertura de postos de trabalho para os pais				
5. Formação profissional do adolescente				
6. Programa de inserção do adolescente no ambiente de trabalho				



## PROGRAMAS DE DIREITOS (JUSTIÇA E SEGURANÇA)

Programa	Números Municípios	Alcance	Parcerias	
			GOV	Ñ GOV
1. Prevenção à violência contra crianças e adolescentes				
2. Prevenção à violência intra-familiar				
3. Prevenção ao uso indevido de drogas lícitas				
4. Prevenção ao uso indevido de drogas ilícitas				
5. Prevenção à exploração e ao abuso sexual de crianças e adolescentes				
6. Divulgação do ECA na comunidade				
7. Capacitação continuada dos profissionais de segurança como garantidores de direitos				
8. Rede de atendimento à crianças e adolescentes vítima de violência				
9. Repressão ao tráfico de drogas				

23



## PROGRAMAS ESPORTE, CULTURA E LAZER

54

Programa	Números Municípios	Alcance (total de atendidos)	Parcerias	
			GOV	Ñ GOV
1. Programa de apoio à leitura				
2. Orientação artística para crianças e adolescentes				
3. Evento cultural para crianças e adolescentes				
4. Evento desportivo para criança e adolescente				
5. Iniciação profissional para adolescentes nas áreas de esporte, cultura e lazer				
6. Atendimento cultural para adolescentes cumprindo medidas sócio-educativas				
7. Atendimento desportivo para adolescentes cumprindo medidas sócio-educativas				
8. Exibição da produção artística local				

## PROGRAMAS E GESTÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Programa	Números Municípios	Alcance (total de atendidos)	Parcerias	
			GOV	Ñ GOV
Conselhos Municipais de Direitos				
Conselhos Tutelares				
Conselhos de Assistência Social				
Conselhos de Educação				
Conselhos de Saúde				



# III Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente

## I - DADOS MUNICIPAIS POLÍTICA DE EDUCAÇÃO

Município: _____	Estado: _____
------------------	---------------

### I - DADOS GERAIS

- N.º de crianças em idade escolar no município: \_\_\_\_\_
- N.º de adolescentes em idade escolar no município: \_\_\_\_\_
  
- N.º de crianças matriculadas na escola: \_\_\_\_\_
- N.º de adolescentes matriculados na escola: \_\_\_\_\_
  
- N.º de crianças fora da escola: \_\_\_\_\_
- N.º de adolescentes fora da escola: \_\_\_\_\_
  
- Enumere em ordem decrescente os principais motivos da ausência ou do abandono de crianças da escola:
  - Falta de vagas na rede pública
  - Falta de escola na zona rural
  - Falta de escola próxima à residência
  - Falta de transporte
  - Necessidade de gerar renda
  - Fuga do lar
  - Falta de escola que atenda às necessidades da criança ou do adolescente portador de necessidades especiais
  - Gravidez precoce
  - Outros. \_\_\_\_\_
  
- Enumere em ordem decrescente os principais motivos do abandono ou da ausência de adolescentes da escola:
  - Falta de vagas na rede pública
  - Falta de escola na zona rural
  - Falta de escola próxima à residência
  - Falta de transporte
  - Necessidade de gerar renda
  - Fuga do lar
  - Falta de escola que atenda às necessidades da criança ou do adolescente portador de necessidades especiais
  - Gravidez precoce
  - Outros. \_\_\_\_\_



- Enumere em ordem decrescente as principais atividades em que se encontram as crianças que estão fora da escola?

- Trabalho infantil
- Exploração sexual
- Mendicância
- Uso indevido de drogas
- Sem atividade
- Outros. \_\_\_\_\_

- Enumere em ordem decrescente as principais atividades em que se encontram os adolescentes que estão fora da escola?

- Trabalho infantil
- Exploração sexual
- Mendicância
- Uso indevido de drogas
- Sem atividade
- Outros. \_\_\_\_\_

## II – EIXO DE PREVENÇÃO E DE PROMOÇÃO

- Programa 01

Há programa de combate à evasão escolar?

sim     não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- O número de evasão diminuiu.
- O número de evasão aumentou.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



• Programa 02

Há programa de combate à repetência?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

O número de repetência diminuiu.

O número de repetência aumentou.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 03

Há programa de promoção de matrícula para toda criança ir à escola?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



12

Como perceberam o efeito do programa?

Todas as crianças do município estão matriculadas.

O número de matrículas de crianças fora da escola diminuiu.

O número de matrículas de crianças fora da escola aumentou.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

---

---

---

---

• Programa 04

Há programa de permanência na escola?

sim  não

Qual programa?

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---

---

---

---

Como perceberam o efeito do programa?

O número de concluintes do Ensino Fundamental aumentou.

O número de concluintes do Ensino Fundamental diminuiu.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

---

---

---

---



• Programa 05

Há programa de atendimento à população infantil (de 0 à 06 anos de idade)?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Cobertura da demanda de educação infantil no município.
- Melhora nas condições de desenvolvimento das crianças.**
- Aumento da demanda de educação infantil.
- Diminuição da demanda de educação infantil.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 06

Há programa de profissionalização no Ensino Médio?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- Os alunos saíram capacitados para o mercado de trabalho.
- Os alunos não saíram capacitados para o mercado de trabalho.
- Aumentou o número de adolescentes empregados conforme a sua profissão.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 07

Há programa de prevenção ao uso indevido de drogas?

- sim     não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- O consumo de drogas diminuiu.
- O consumo de drogas aumentou.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



• Programa 08

Há programa de orientação sexual no ensino fundamental?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

A incidência de gravidez na adolescência diminuiu.

A incidência de DST/AIDS diminuiu.

Piorou a situação.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 09

Há programa de prevenção e combate à exploração sexual de crianças e adolescentes?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

91-~~71~~



\_\_\_\_\_  
Como perceberam o efeito do programa?

- O número de crianças e adolescentes expostas à exploração sexual diminuiu.
- O nível de consciência e mobilização da comunidade contra exploração sexual aumentou.
- Piorou a situação
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Programa 10

Há programa de combate à violência contra crianças e adolescentes?

- sim     não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

- O número de denúncia de violência contra crianças diminuiu.
- O número de denúncia de violência contra crianças aumentou.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



• Programa 11

Há programa de combate à violência nas escolas?  sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes: \_\_\_\_\_

43

Como perceberam o efeito do programa?

O registro de violência na escola diminuiu.

O registro de violência na escola aumentou.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

• Programa 12

Há programa de erradicação do trabalho infantil?  sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes: \_\_\_\_\_



Como perceberam o efeito do programa?

- Não há crianças em atividades laborais.
- O registro de crianças em atividades laborais diminuiu.
- Plorou a situação.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

---



---



---

• Programa 13

Há programa de complementação de renda mínima familiar, à exemplo da bolsa-escola, vinculada à permanência da criança e do adolescente na escola.

- sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---



---



---



---

Como perceberam o efeito do programa?

- O número de evasão diminuiu.
- O número de evasão aumentou.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

---



---



---



• Programa 14

Há programa de educação voltado para necessidades especiais de meninos de rua?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

95-11

Como perceberam o efeito do programa?

O número de inclusão na escola aumentou.

O número de permanência na escola aumentou.

Piorou a situação

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 15

Há programa de incentivo ao esporte e ao lazer?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Como perceberam o efeito do programa?

- Aumentou o rendimento escolar dos participantes.
- Aumentou a interesse das crianças e adolescentes por atividades esportivas e recreativas.
- Melhorou o desenvolvimento biopsicosocial das crianças e adolescentes atendidas.
- Aumentou o número de crianças e adolescentes participantes em atividades extra-escolar.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

---



---



---

• Programa 16

Há programa de atividades extra-curriculares para crianças e adolescentes no horário inverso ao escolar?

- sim    não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---



---



---



---

Como perceberam o efeito do programa?

- Aumentou o rendimento escolar dos participantes.
- Melhorou o desenvolvimento biopsicosocial das crianças e adolescentes atendidas.
- Aumentou o número de crianças e adolescentes participantes em atividades extra-escolar.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

---



---



---



• Programa 17

Há programa de erradicação do analfabetismo de adolescentes?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos adolescentes atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do programa?

O programa atende a demanda detectada.

O número de adolescentes analfabetos diminuiu.

A situação piorou.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Programa 18

Há programa de divulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente nas escolas?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Como perceberam o efeito do programa?

- Aumentou o nível de conhecimento na comunidade escolar sobre o ECA.
- Aumentou o nível de defesa do ECA.
- Aumentou o nível de crítica e rejeição ao ECA.
- Diminuiu o nível de crítica e rejeição ao ECA.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

98 *[Handwritten signature]*

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

---



---



---

• Programa 19

Há programa de formação continuada e valorização do profissional da educação?

- sim    não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantos profissionais atende? \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

---



---



---

Como perceberam o efeito do programa?

- Melhoria na qualidade de ensino.
- Piora na qualidade de ensino.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativo do programa.

---



---



---



### III - POLÍTICA DE VIGILÂNCIA E CONTROLE

- Programa 01

Há Conselho Municipal de Educação?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação.

Tem alguma atuação em defesa do ECA?

sim  não

- Programa 02

Há escolas que tenham implantado Conselho Escolar composto por professores, pais, funcionários e alunos?

sim  não

Em pleno funcionamento. Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA?

sim  não

- Programa 03

Há Associações de Pais e Mestres?

sim  não

Em pleno funcionamento - Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA?

sim  não

- Programa 04

Há Grêmios Estudantis nas escolas do município?

sim  não

Em pleno funcionamento - Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

Tem alguma atuação em defesa do ECA?

sim  não



- Programa 05

Há Associações de Trabalhadores da Educação?

sim  não

Em pleno funcionamento - Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Em fase de implantação

100. *[Handwritten signature]* Tem alguma atuação em defesa do ECA?

sim  não

#### IV – EIXO DE DEFESA

- PROGRAMA 01

Como o Conselho Tutelar atua na defesa do direito à educação da criança e do adolescente?

Requerendo matrículas nas escolas.

Mediando conflitos na relação do aluno com a comunidade escolar.

Divulgando o Estatuto da Criança e do Adolescente nas escolas.

Participando de atividades extra-curriculares de divulgação de direitos.

Defendendo a melhoria da qualidade de ensino considerando a universalização da educação e as condições especiais de crianças e adolescentes.

Participando da discussão sobre métodos e critérios de avaliação.

Participando da discussão sobre formas de sanção, ou punição estabelecidos no regimento escolar.

Orientando professores para atenderem adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.

Orientando pais para acompanharem seus filhos adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.

Outras atuações.

Especificar: \_\_\_\_\_

- PROGRAMA 02

Existe alguma organização que atue na defesa da criança e do adolescente no âmbito escolar?

sim  não

Qual? \_\_\_\_\_

Como atuam?



- 105 *[Handwritten mark]*
- Requerendo matrículas nas escolas.
  - Mediando conflitos na relação do aluno com a comunidade escolar.
  - Divulgando o Estatuto da Criança e do Adolescente na comunidade escolar.
  - Participando de atividades extra-curriculares de divulgação de direitos.
  - Defendendo a melhoria da qualidade de ensino considerando a universalização da educação e as condições especiais de crianças e adolescentes.
  - Participando da discussão sobre métodos e critérios de avaliação.
  - Participando da discussão sobre formas de sanção, ou punição estabelecidos no regimento escolar.
  - Orientando professores para atenderem adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.
  - Orientando pais para acompanharem seus filhos adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.
  - Outras atuações.
- Especificar: \_\_\_\_\_

• PROGRAMA 03

Como o Ministério Público atua na defesa do direito à educação da criança e do adolescente?

- Requerendo matrículas nas escolas.
  - Divulgando o Estatuto da Criança e do Adolescente nas escolas.
  - Participando de atividades extra-curriculares de divulgação de direitos.
  - Defendendo a melhoria da qualidade de ensino considerando a universalização da educação e as condições especiais de crianças e adolescentes.
  - Orientando professores para atenderem adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.
  - Orientando pais para acompanharem seus filhos adolescentes cumprindo alguma medida sócio-educativa.
  - Outras atuações.
- Especificar: \_\_\_\_\_

V - FONTES DAS INFORMAÇÕES:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Local e Data

Responsável pelo Preenchimento



- Indique o número de adolescentes que morreram, no âmbito da instituição, durante o período do cumprimento da medida de internação:

Ano	Nome da Instituição	N.º de adolescentes Internos	Causa	N.º de mortes
1991				
1992				
1993				
1994				
1995				
1996				
1997				
1998				
1999				
1991				
1992				
1993				
1994				
1995				
1996				
1997				
1998				
1999				
1991				
1992				
1993				
1994				
1995				
1996				
1997				
1998				
1999				
1991				
1992				
1993				
1994				
1995				
1996				
1997				
1998				
1999				

53. 1. 1.



## II - EIXO DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO

### • Programa 01

Existe programa de prevenção à violência contra crianças e adolescentes?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do Programa?

O índice de violência contra crianças e adolescentes diminuiu.

O índice de violência contra crianças e adolescentes aumentou.

Não houve alteração.

\_\_\_\_\_  
tro.

\_\_\_\_\_  
Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### • programa 02

Há programa de prevenção à violência intra-familiar?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do Programa?

O índice de violência doméstica contra crianças e adolescentes diminuiu.

O índice de violência doméstica contra crianças e adolescentes aumentou.

\_\_\_\_\_  
alteração.

\_\_\_\_\_  
Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



• programa 03

Há programa prevenção ao uso indevido de drogas lícitas (permitidas pela lei: álcool, tabaco...)?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do Programa?

O índice consumo de drogas entre crianças e adolescentes diminuiu.

O índice consumo de drogas entre crianças e adolescentes aumentou.

Não houve alteração.

Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Programa 04

Há programa prevenção ao uso indevido de drogas ilícitas (maconha, inalantes, cocaína...)?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

53



Como perceberam o efeito do Programa?

- O índice consumo de drogas entre crianças e adolescentes diminuiu.
- O índice consumo de drogas entre crianças e adolescentes aumentou.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

---



---



---

• Programa 05

Há programa de prevenção à exploração e ao abuso sexual de crianças e adolescentes?

- sim    não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Executor responsável: \_\_\_\_\_

Órgãos e entidades participantes:

---



---



---



---



---

Como perceberam o efeito do Programa?

- O número de crianças e adolescentes expostos à exploração sexual diminuiu.
- O número de crianças e adolescentes expostos à exploração sexual aumentou.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

---



---



---

• Programa 06

Há programa de divulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente?

- sim    não

Qual programa? \_\_\_\_\_



Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do Programa?

- Mobilização da comunidade em defesa do ECA.
- Rejeição ou ataques ao ECA.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 07

Há programa de capacitação dos profissionais da segurança pública como garantidores de direitos?

- sim    não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

...am o efeito do Programa?

- Os profissionais estão mais capacitados para defender os direitos da criança e do adolescente.
- A violência policial contra crianças e adolescentes diminuiu
- A violência policial contra crianças e adolescentes aumentou
- Não houve alteração.
- Sem registro.



Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 08

Há implantado no seu município uma REDE de proteção e atendimento para crianças e adolescentes vítimas de violência?

sim  não

Em qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Quantas crianças/adolescentes atende: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do Programa?

- O número de crianças e adolescentes atendidos aumentou.
- O número de crianças e adolescentes atendidos diminuiu.
- O número de agressores responsabilizados pelos seus crimes aumentou.
- O número de agressores responsabilizados pelos seus crimes diminuiu.
- Não houve alteração.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Programa 09

Há programa de repressão ao tráfico de drogas?

sim  não

Qual programa? \_\_\_\_\_

Tempo de funcionamento: \_\_\_\_\_

Público alvo: \_\_\_\_\_

Órgão executor responsável: \_\_\_\_\_

56-A



Demais órgãos e entidades participantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como perceberam o efeito do Programa?

- Aumentou o número de traficantes presos.
- Aumentou o número de apreensão de drogas.
- Aumentou o número de fechamento de pontos de tráfico.
- Não houve alteração.
- Sem registro.

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ...ÃO DE VIGILÂNCIA E CONTROLE

- Programa 01

Há Conselho Municipal de Segurança Pública ou Similar?

- sim     não
- Em pleno funcionamento. Ano de implantação: \_\_\_\_\_
- Em fase de implantação

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Programa 02

Há programa de Defensõna Pública para crianças e adolescentes nas fases de inquérito policial e julgamento

- sim     não
- Em pleno funcionamento. Ano de implantação: \_\_\_\_\_
- Em fase de implantação

Indique os principais aspectos que considera positivo e/ou negativos do programa

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

