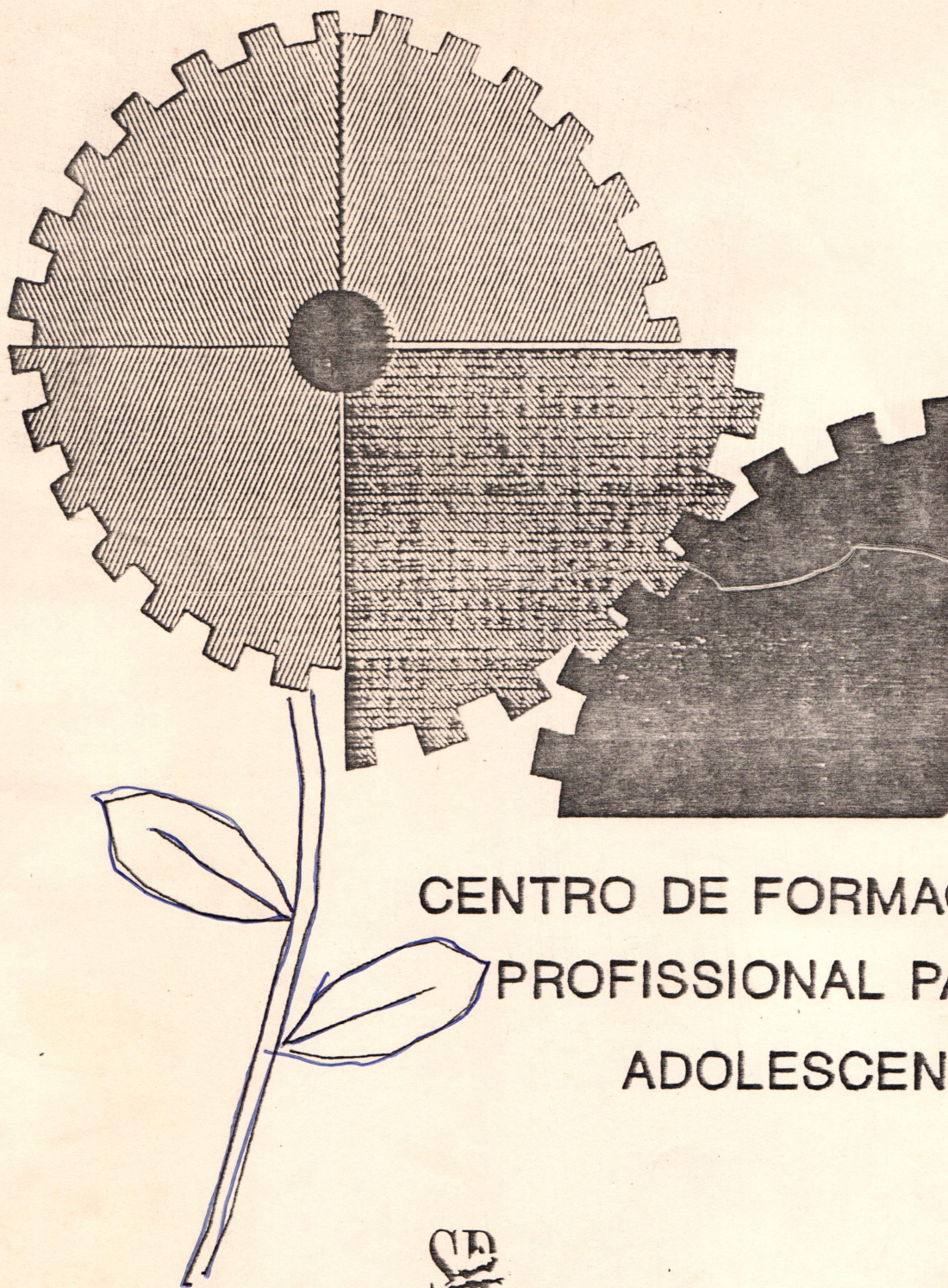


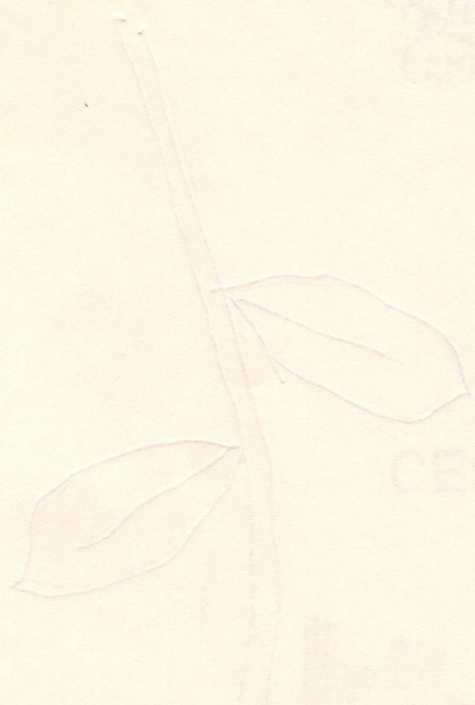
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL



CENTRO DE FORMAÇÃO  
PROFISSIONAL PARA  
ADOLESCENTES



1950



UNIVERSITY OF CALIFORNIA  
SCHOOL OF MEDICINE  
CENTRO DE INVESTIGACIONES

UNIVERSITY OF CALIFORNIA  
SCHOOL OF MEDICINE

SÃO PAULO

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE  
SÃO PAULO

*Luiza Brundina de Souza*

SECRETARIA MUNICIPAL DO  
BEM-ESTAR SOCIAL

*Rosoluna de Santa Cruz Leite*

SUPERVISÃO GERAL DE  
PLANEJAMENTO E CONTROLE

*Thereseinda Martins Siqueira*

STATIONER & PRINTER  
1234567890

1234567890

STATIONER & PRINTER  
1234567890

1234567890

STATIONER & PRINTER  
1234567890

1234567890

STATIONER & PRINTER



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL  
SUPERVISÃO GERAL DE PLANEJAMENTO E CONTROLE

**CENTRO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL  
PARA ADOLESCENTES**

Documento Preliminar

SÃO PAULO

AGOSTO

1992

1385  
720210  
240 5400

ДОСЛІДЖЕННЯ І РЕЗУЛЬТАТИ  
ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНОГО  
ЦЕНТРУ ДІЯЛЬНОСТІ ІНЖЕНЕРІВ

ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИЙ ЦЕНТР ДІЯЛЬНОСТІ ІНЖЕНЕРІВ  
ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИЙ ЦЕНТР ДІЯЛЬНОСТІ ІНЖЕНЕРІВ  
ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИЙ ЦЕНТР ДІЯЛЬНОСТІ ІНЖЕНЕРІВ

ANTES UMA PEQUENA HISTÓRIA . . .

... ALIOTTI, ANTHONY AND BETINA

## forjando um novo modo de viver

As folhas caíam com a aproximação do inverno; um frio terrível enrijecia-lhe os ossos; ele olhou longe o horizonte e desejou ir até o encontro do céu com a terra onde uma grande chama amarela queimava toscos troncos de árvores. Ekla desceu e percebeu que podia se pôr de pé e andar sobre os dois pés; sentiu a liberdade e o peso do gesto, e como ele se admirou de tal façanha, e andou muitas horas, enfrentou feras, mas conseguiu chegar próximo à grande fogueira provocada pelo raio e viu a chama quente que dançava ao som do vento frio; Ekla chorou diante do que via, pegou um graveto com o fogo e correu para uma caverna na base da montanha: lá dentro ele acendeu uma fogueira, com os restos de carvão na caverna quente e iluminada. Ekla pintou a sua felicidade e suas proezas. Ekla era um artista, era um ser humano. Um deus tirano enciumado olhou para Ekla e com uma mágica o condenou a separar a poesia da vida, o andar do buscar, o corpo do espírito, o prazer da necessidade.

São Paulo, pelo seu gigantismo, corre o risco de cada vez mais massificar e massacrar os indivíduos. Como romper com esse ciclo? Nas ruas, nas paredes dos prédios e viadutos, vemos as tentativas de sair do anonimato e os sinais do massacre. Nossos olhos recaem de maneira especial sobre aqueles meninos e meninas que lá do alto do morro, ou de dentro do cortiço, olhando longe o grande foco de luz que iluminava as nuvens, põem-se de pé e vão às ruas ver as chamas do neon. De volta aos seus mocós contam com dramaticidade as proezas do seu dia. Mas a cidade é um deus tirano que empurra para o obscurantismo, para a divisão, apresenta códigos novos que eles não sabem manejar. Estão fadados à desgraça, a morte anunciada e antecipada. São esses jovens que queremos trabalhar nos Centros de Formação e nos de Convivência. Considerando essa sociedade moderna com seus novos códigos e necessidades queremos integrar o aparentemente arcaico com o novo, a chama da vela com o neon, a garatuja das primeiras letras com as letras luminosas do computador.



'MAS AO QUE PODE ATE SER FLOR  
SE FLOR PARECE A QUEM O DIGA'

Nesses três anos de trabalho, a Administração Municipal reconstruiu sua política de assistência a crianças e adolescentes, e vem implantando CENTROS DE CONVIVENCIA, que anunciam uma nova perspectiva de trabalho e que vêm buscando ampliar o atual atendimento a 30.000 adolescentes nos Centros de Juventude.

Diante do cenário atual de violência urbana, carência econômica, falta de equipamentos sociais e espaços que possibilitem viver a infância, crianças e adolescentes vêm sendo expostos ao mundo da rua, onde predominam condições violentas de sobrevivência e onde estão sujeitos à exploração de grupos marginais organizados.

Através de um processo de "adultização precoce", em busca de alternativas imediatas de sobrevivência, as crianças e jovens são impelidos a trocar o lúdico pelo ganha-pão, destituídos que estão das condições mínimas de desenvolvimento, extrapolando as responsabilidades e funções socialmente atribuídas à infância e adolescência.

Aponta-se, assim, urgência de uma ação integral e articulada entre os diversos setores que trabalham com a criança e o adolescente de baixa renda em São Paulo, para romper com práticas assistencialistas, discriminatórias e de favor, buscando dar uma nova configuração ao atendimento prestado, na perspectiva do exercício efetivo da cidadania, reconhecendo o usuário com seus direitos, sua condição de vida e de classe.

Queremos dar o segundo passo na busca de soluções dos problemas que afligem essa população de jovens pobres e marginalizados do Município de São Paulo. Daí a necessidade de criação de Centros de Formação Profissional que tenham os seguintes parâmetros educativos:

- a. Que se constituam um trabalho educativo visando não só a preparação do adolescente para o exercício de um ofício ou uma habilidade específica, mas que permitam ao jovem o entendimento do que é o trabalho em sua dimensão social e política, e a sua importância na construção de um projeto de vida;

REPORT

The following information was obtained from the records of the Department of the Interior, Bureau of Land Management, regarding the land parcels described herein.

The land parcels described herein are situated in the County of [County Name], State of [State Name]. The parcels are bounded by [Description of Boundaries].

The parcels are owned by [Owner Name], who is the [Relationship] of [Relationship Name]. The parcels are situated in the [Location] of the [County Name] County, State of [State Name].

The parcels are situated in the [Location] of the [County Name] County, State of [State Name]. The parcels are bounded by [Description of Boundaries].

The parcels are situated in the [Location] of the [County Name] County, State of [State Name]. The parcels are bounded by [Description of Boundaries].

The parcels are situated in the [Location] of the [County Name] County, State of [State Name]. The parcels are bounded by [Description of Boundaries].

- 4
- b. Que busquem superar a relação perversa de trabalho estabelecida com os jovens mais pobres, que os obriga à execução de tarefas que não têm nenhum significado que vá além da imediata resolução sub remunerada do problema de sobrevivência;
  - c. Que possibilitem ao adolescente o entendimento do trabalho como instrumento de satisfação, criação e transformação, no plano individual, social e político;
  - d. Que sejam a vivência de um processo que vá desde a concepção da idéia, da criação até à execução, o trabalho manual, chegando à produção final reconhecida como resultado de sua própria intervenção;
  - e. Que o adolescente se perceba enquanto pessoa e se localize na sociedade onde vive, identificando as relações de interdependência estabelecidas entre as coisas e as pessoas, e que criativamente vá construindo os seus valores e sua visão de mundo.

#### OBJETIVOS

O objetivo geral desta proposta é propiciar aos adolescentes de baixa renda a apropriação de espaços públicos, dos bens culturais, da informação e conhecimentos técnicos, como ponto de partida para a sua inserção social consciente, organizada e crítica.

O objetivo específico é a criação de CENTROS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL que permitam, a esses menores excluídos, adquirirem formação e habilidades para aquela inserção, segundo as necessidades do tempo, do mercado e da aptidão.



## PARA QUEM É O CENTRO DE FORMAÇÃO

A população que se pretende atingir, beneficiados dos Centros de Formação, serão os adolescentes, compreendidos na faixa etária entre 14 e 18 anos, provenientes de famílias de baixa renda (entre 0 e 4 salários mínimos). Dentro desta população, existe diferenciação de origem econômico-social, de condições de moradia, etc. Vem também de preconceitos gerados pela ideologia dominante, que dificultam um trabalho conjunto e de unificação das classes populares.

Há, em geral, um pólo de famílias que residem em casas, cujos filhos têm acesso à escola, em família relativamente constituída.

De outro lado, há um grupo de famílias em processo de relativa desagregação, sem acesso à escola, vivendo em moradia individual, de forma precária, ou em habitações coletivas. Pode-se ainda incluir na população beneficiária o grupo de jovens que efetivamente já perdeu os vínculos com seus familiares e vivem praticamente na rua.

Necessitamos, no entanto, reafirmar que nossos objetivos incluem esses 3 grupos de jovens, e que formas de integração e unificação deverão ser estudadas em cada Centro, para garantir essa abrangência em processos não-conflitivos.

## LOCAIS DE IMPLANTAÇÃO

Os Centros serão instalados em espaços públicos onde já existem equipamentos da SEBES ou outros obtidos através de convênios, obedecendo à programação das atividades.

Para os Centros-piloto a SEBES está colocando à disposição dois equipamentos, um na região do Ipiranga e outro na região de Perus.

... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..

## ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS CENTROS

Os Centros contarão com equipes profissionais competentes, em diferentes áreas do processo de ensino-aprendizado, coordenados pela SEBES e deverão contar com o apoio e a participação direta e indireta de outras entidades da sociedade, em diversas de suas atividades.

Através de metodologia específica, estarão estruturados para realizar as seguintes atividades:

- \* Cursos profissionais em diferentes áreas técnicas (edificações, metalúrgica, comunicação, alimentação, etc.)

- \* Orientação profissional, através da criação de um sistema específico e banco de dados próprio;

- \* Seminários específicos sobre temas relacionais.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY  
58 CHEMISTRY BUILDING  
CHICAGO, ILLINOIS 60637  
TEL: 773-936-3700  
WWW: WWW.CHEM.UCHICAGO.EDU

*Para montagem de um currículo e para aplicação de uma metodologia que atenda às reais necessidades desses jovens e tenha por base os princípios educativos expostos, importa ainda considerar três elementos : O tempo, o Mercado e o Talento.*

1914

On the 1st of January 1914 the  
British Government announced that  
it had decided to withdraw its  
troops from the Sudan and  
to hand the country over to  
the Egyptian Government.

"Existe grande diferença  
do ferro forjado ao fundido;  
e uma distância tão enorme  
que não pode medir-se a gritos.

Conhece a Giralda em Sevilha  
De certo subiu lá em cima.  
Reparou nas flores de ferro  
dos quatro jarros das esquinas?

Pois aquilo é ferro forjado.  
Flores criadas numa outra língua.  
Nada têm das flores de forma  
moldadas pelas campinas."

João Cabral de M. Neto

1950 [illegible]

university [illegible]  
[illegible] [illegible] [illegible]  
[illegible] [illegible] [illegible]  
[illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible]  
[illegible] [illegible] [illegible]  
[illegible] [illegible] [illegible]  
[illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible]  
[illegible] [illegible] [illegible]  
[illegible] [illegible] [illegible]  
[illegible] [illegible] [illegible]

O Tempo é muito importante quando organizamos um Projeto de formação. É preciso cruzar diversas "variáveis": o tempo de duração do projeto com o tempo de resultados concretos, o tempo do educador e do educando, o tempo de maturidade interna daquele que recebe uma informação com o seu tempo de insight, o que significa não solicitar do jovem respostas que ele só poderá dar quando adulto.

Tempo do planejamento de todo o processo de formação, etapas, módulos, cruzando com as expectativas e ansiedades por respostas e retornos imediatos e até mesmo o não-tempo de muitos deles...

O Mercado funciona como cenário que nos dá algumas direções quanto aos possíveis cursos/oficinas que estaremos oferecendo, mas não será determinante na nossa ação educacional. Não podemos crer que um curso de formação, seja ele qual for, garantirá a priori a inserção dos jovens no mercado, principalmente considerando o quadro recessivo em que se encontra o país. O fundamental é que o jovem possa ser um artífice do seu destino, através dos instrumentos que já adquiriu na vida, somados aos novos, propiciados no Centro de Formação, forjando, na luta diária, o seu futuro.

O Talento está diretamente ligado ao conceito amplo da Arte que se define como capacidade que tem o homem de pôr em prática uma idéia, valendo-se da faculdade (talento) de dominar a matéria. Que mais pode pretender um processo educativo do que forjar o talento? Uma diferença que parece tola, como já dizia o poeta João Cabral, entre o ferro fundido e o forjado, onde um é feito pelo forma e o outro no embate corpo a corpo com o ferro quente, que se lhe vai dando plasticidade e configuração. Não queremos espíritos adestrados em função de fins exteriores, queremos jovens que descubram ou criem seus talentos, de maneira que possam enfrentar as adversidades da vida em qualquer campo com o mínimo de dignidade e auto estima. É querer muito? Educar é querer quase tudo...



Esse projeto político-pedagógico exige um currículo coe-  
rente com seus pressupostos filosóficos. Nessa perspec-  
tiva, o currículo escolar é compreendido em seu sentido  
amplo, como instrumento de ação educativa, abrangendo  
a totalidade das experiências vivenciadas na escola, vi-  
vências que, direta ou indiretamente, interferem no pro-  
cesso de ensino-aprendizagem.

Содержание

1. Введение

2. Описание объекта исследования

3. Методика исследования

4. Результаты исследования

5. Заключение

## ESTRATÉGIA DE ATUAÇÃO DOS CENTROS

Ao se esperar a participação de diversas entidades da sociedade em todas as atividades do Centro: seleção, realização de cursos variados, orientação profissional, etc., torna-se fundamental a coerência dos métodos de trabalho para se alcançar os objetivos determinados.

Assim sendo, esta tarefa será de responsabilidade da SEBES, que como coordenadora dos Centros, estabelecerá uma estratégia para garantir a unidade metodológica, de forma organizada e coerente, com as seguintes características básicas:

Por se tratar de crianças com experiências e conhecimentos distintos, e para se concretizar a orientação educativa que se pretende, todos os cursos serão realizados em três blocos de conhecimentos, a saber:

- a) Formação Básica, envolvendo principalmente Português e Matemática;
- b) Formação Fundamental, envolvendo principalmente noções sobre a sociedade e as relações entre os homens;
- c) Formação Técnica, envolvendo conhecimentos técnicos específicos sobre o curso em questão.

A Formação Básica terá seu conteúdo detalhado, levando-se em conta o nível das turmas e os requisitos necessários para o melhor aproveitamento da Formação Técnica.

A Formação Fundamental tem como objetivo capacitar o adolescente para a sua vida como trabalhador e cidadão, seus direitos e deveres na sociedade.

A Formação Técnica abordará as disciplinas necessárias para o domínio de ofícios, como os da edificação, metalúrgica, comunicação, alimentação, etc.

A duração de cada curso será variável em função de sua área de concentração e de acordo com os currículos que serão elaborados por equipes especializadas (mínimo de 6 meses).

1945  
The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

The following information was obtained from the records of the  
Department of the Interior, Bureau of Land Management, at  
Washington, D. C., on August 1, 1945.

Para permitir homogeneidade entre os blocos, entre os cursos e os Centros, garantindo uma marca de qualidade e eficiência nos trabalhos, entende-se que todos os monitores, das diferentes áreas, devem receber treinamento nos aspectos metodológicos, pedagógicos e administrativos.

## PEDAGOGIA DO ENSINO E AVALIAÇÃO

O Centro deverá adotar uma metodologia de ensino-aprendizagem, baseada na participação ativa dos adolescentes, intercalando aulas expositivas com aulas práticas, estabelecendo a interação com o meio ambiente através de visitas de estudos e palestras, dramatização e jogos, levando-se em consideração os problemas específicos da idade e classe a que pertencem, com seus conflitos e aspirações.

Um sistema de avaliação dos educandos, assim como do nível de ensino transmitido, será implantado, com vistas a localizar os ganhos de aprendizado adquiridos, e acumular experiências para turmas vindouras, corrigindo a atuação das equipes docentes.

Nesse sentido, a SEBES deverá constituir uma equipe competente que orientará e avaliará os Centros, e os respectivos resultados que irão alcançando, num sistema de "feed back", permitindo novas programações e adaptações dos currículos.

## GESTÃO

A organização do trabalho escolar, levando à fragmentação do processo pedagógico (especialistas/professores), e à divisão do conhecimento em disciplinas, dificulta o acesso a uma visão global do homem e da sociedade. Assim, tentaremos organizar nos Centros de Formação uma dinâmica do trabalho que possibilite resgatar a unidade do processo pedagógico. Portanto, a direção dos Centros será feita, na prática, por uma Equipe Técnico-Pedagógica que atuará tendo como perspectiva o educador generalista, com o objetivo de viabilizar a construção coletiva do conhecimento.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text also notes that records should be kept for a sufficient period to allow for a thorough audit.

2. The second part of the document outlines the specific requirements for record-keeping. It states that all transactions must be recorded in a clear and concise manner, and that the records must be accessible to all authorized personnel. The text also mentions that records should be kept in a secure location and that access should be restricted to those who have a legitimate need for the information.

3. The third part of the document discusses the role of the auditor in verifying the accuracy of the records. It notes that the auditor should perform a thorough review of the records to ensure that they are complete and accurate. The text also mentions that the auditor should report any discrepancies to the appropriate authorities and that the records should be used as evidence in any legal proceedings.

4. The fourth part of the document concludes by reiterating the importance of record-keeping and the need for strict adherence to the requirements outlined in the document. It states that proper record-keeping is a fundamental responsibility of all individuals involved in the financial system and that it is essential for the overall health and stability of the system.

Por outro lado, com a implantação desse método de trabalho será possível ampliar a construção de uma gestão democrática, através da organização das Coordenações de Área que atuarão no sentido de objetivar a *interdisciplinaridade*, a integração real das disciplinas.

A participação dos alunos na elaboração e implementação de uma pedagogia do trabalho, que tenha como eixo central seus interesses, deve ser garantida através de representação discente nas Reuniões Pedagógicas.

### TEMPO, CARGA HORÁRIA E PERÍODO DE FUNCIONAMENTO

Os Centros poderão funcionar em 3 períodos (manhã, tarde e noite), dependendo da demanda, da programação e pessoal disponível, para melhor aproveitar o equipamento instalado.

Pretende-se que os cursos tenham uma duração média de 6 meses, quando em período integral (7 horas diárias), o que pode significar uma carga de 640 horas.

Entretanto, turmas especiais poderão ser criadas, em meio período, para atender à faixa de adolescentes que já frequenta o ensino normal.

### BOLSAS DE ESTUDO E ALIMENTAÇÃO

Considerando o perfil dos alunos que frequentarão os Centros de Formação, será fundamental garantir uma remuneração mensal aos educandos matriculados, em forma de bolsa de estudo, bem como oferecer uma refeição gratuita.

A bolsa deverá ser fixada em valor compatível com o valor de mercado para cursos similares.

A Lei Orgânica Municipal veda a concessão de bolsas de estudo e, assim sendo, a Secretaria do Bem-Estar Social carece de autorização legal para arcar diretamente com esta incumbência.

... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..

... ..  
... ..

... ..  
... ..

... ..  
... ..

... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..

Desta forma, o fornecimento de bolsas aos beneficiários do projeto pressupõe a colaboração de entidades da sociedade civil que poderão assumir diretamente, ou em parceria, esse encargo, celebrando convênios para implantação das atividades do Centro de Formação.

#### ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL

Os Centros de Formação são unidades de atendimento direto, vinculadas juridicionalmente às Supervisões Regionais de Serviço Social - SURBES, e inseridas na área programática da Criança e do Adolescente, da Secretaria de Bem-Estar Social. Essas unidades deverão se constituir legalmente, através de Decreto do Executivo, onde ficarão estabelecidas as normas que garantam as finalidades e objetivos do Centro de Formação, bem como a fixação da respectiva tabela de cargos.

#### QUADRO DE PESSOAL

O quadro de pessoal permanente, em cada Centro, deverá contar, além de um Coordenador Geral, com:

3 técnicos de nível superior

1 administrativo

2 serventes

1 zelador

3 vigias

1 cozinheira

1 ajudante de cozinha

Os técnicos de nível superior, com formação em pedagogia, assistência social, psicologia ou sociologia, serão necessários em função do número de cursos e turmas, além das atividades paralelas, para programar, coordenar e articular as ações a serem desenvolvidas, bem como avaliar o desempenho e evolução de cada curso e aluno.

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...
- 6. ...
- 7. ...
- 8. ...
- 9. ...
- 10. ...

...the ... of ...  
...the ... of ...

### ... ..

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

### ... ..

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

## OS PROJETOS DE IMPLANTAÇÃO

Pretende-se iniciar a implantação dos Centros de Formação através dos Centros do Ipiranga e de Perus, já disponíveis, e a partir dessas experiências, criar novas unidades.

Os recursos necessários para a implantação e funcionamento dos Centros serão alocados pela SEBES, com a participação de outras entidades, através de Convênios ou outras formas.

Os projetos específicos, com atividades e ações detalhadas, cronogramas, quantificações e qualificação de pessoal, materiais e recursos financeiros necessários, assim como a elaboração dos currículos dos cursos para se chegar à inauguração do primeiro Centro, estão sendo preparados por uma equipe da SEBES, o que vem contando com o apoio de outras entidades da comunidade (Liceu de Artes e Ofício), Escola Nova Piratininga e o Grupo Bem-Estar do Foro da Cidade).

Para a elaboração dos projetos executivos, mas sobretudo na etapa de funcionamento dos Centros, é que se espera a participação ativa, direta e indireta, da sociedade.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

Os empresários e o poder público têm um compromisso  
e responsabilidade para com esses jovens. Não podemos

ser omissos!

Estamos a porte do século XXI e não poderemos ser  
uma nação que impede a essas crianças e adolescentes de  
sonharem ou terem o básico: a possibilidade de um trabalho.



ELABORACAO DO DOCUMENTO

COORDENACAO GERAL

Neti Bruno Chatcho

SGPC - AREA PROGRAMATICA CRIANCA E ADOLESCENTE

Isaura Isoldi M. Castanho

Yvone Valner

Jose Bosco Alves de Souza

Sarita Pina

SURBES IP

Ana Maria C. Musto Simoes

SURBES PP

Teresa Cristina Bianchini Cassoli

COLABORACAO:

APOIO FISICO

Luiz Cesar C. Gomes dos Reis

ASSESSORIA JURIDICA

Silvia Tibirica Ramos Sampaio

ASSESSORIA TECNICA

Beluci Belluci

- O projeto se desenvolveu a partir de discussões realizadas com a participação de representantes designados pelas Superiores da Central e das SURBES.

ARTE FINAL

Coordenação Geral de Informática

NORMALIZACAO, REVISAO E DIGITACAO

Divisão Técnica de Biblioteca e Documentação

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY  
5800 S. UNIVERSITY AVENUE  
CHICAGO, ILLINOIS 60637

TO: THE DIRECTOR, NATIONAL BUREAU OF STANDARDS  
432 RIVERSIDE DRIVE  
WASHINGTON, D.C. 20535

FROM: DR. J. H. GOLDSTEIN  
PHYSICS DEPARTMENT  
UNIVERSITY OF CHICAGO  
5720 S. UNIVERSITY AVENUE  
CHICAGO, ILLINOIS 60637

RE: X-RAY FLUORESCENCE SPECTROSCOPY  
OF URANIUM AND THORIUM  
COMPOUNDS

Enclosed for your information are  
two copies of a report on the  
X-ray fluorescence spectra of  
uranium and thorium compounds.

The report is available in  
English and Russian. The  
English version is enclosed  
in this letter.

Very truly yours,  
J. H. Goldstein

ELABORAÇÃO DO DOCUMENTO

COORDENAÇÃO GERAL

Neiri Bruno Chiachio

SGPC - ÁREA PROGRAMÁTICA CRIANÇA E ADOLESCENTE

Isaura Isoldi M. Castanho

Yvone Vainer

João Bosco Alves de Souza

Sarita Pina

SURBES IP

Ana Maria C. Musto Simões

SURBES PP

Teresa Cristina Bianchini Cassoli

COLABORAÇÃO:

APOIO FÍSICO

Luiz Cesar C. Gomes dos Reis

ASSESSORIA JURÍDICA

Silvia Tibiriça Ramos Sampaio

ASSESSORIA TÉCNICA

Beluci Belluci

*- O projeto se desenvolveu a partir de discussões realizadas com a participação de representantes designados pelas Supervisões da Central e das SURBES.*

ARTE FINAL

Coordenação Geral de Informática

NORMALIZAÇÃO, REVISÃO E DIGITAÇÃO

Seção Técnica de Biblioteca e Documentação

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY  
CHICAGO, ILLINOIS 60637  
U.S.A.  
1968  
RESEARCH REPORT  
NO. 1000  
BY  
J. H. GOLDSTEIN  
AND  
R. A. FINE  
PUBLISHED BY THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS  
CHICAGO, ILLINOIS 60637  
U.S.A.  
1968